

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.17г.



ПАСПОРТ
средней группы № 2 (Корпус 2)
общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 115»

2017 г.

1. Общая характеристика

Списочный состав воспитанников: 25

Ответственные: воспитатель Воробьева Т.В., Морозова К.В.

младший воспитатель Трошина Е.Д.

| Наименование помещения | Площадь (кв.м) |
|------------------------|----------------|
| Игровая | 58,9 |
| Спальная | 37,0 |
| Приемная | 7,8 |
| Туалетная | 7,1 |

2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

2.1. Игровая

| № пп | Наименование | Количество | Примечания |
|------------------------------|----------------------------|------------|------------|
| Мебель и оборудование | | | |
| 1 | Стол детский прямоугольный | 10 | |
| 2 | Стул детский | 25 | |
| 3 | Уголок «Кухня» | 1 | |
| 4 | Уголок книги | 1 | |
| 5 | Уголок природы | 1 | |
| 6 | Театрализованный уголок | 1 | |
| 7 | Мягкая мебель | 1 | |
| 8 | Физкультурный уголок | 1 | |
| 9 | Уголок «Песок-вода» | 1 | |
| 10 | Уголок изодейтельности | 1 | |
| 11 | Ковер | 1 | |

2.2. Спальная

| № пп | Наименование | Количество | Примечания |
|------------------------------|------------------|------------|------------|
| Мебель и оборудование | | | |
| 1 | Кровать детская | 25 | |
| 2 | Стол письменный | 1 | |
| 3 | Стул взрослый | 1 | |
| 4 | Шкаф для пособий | 1 | |

2.3. Приемная

| № пп | Наименование | Количество | Примечания |
|------------------------------|------------------------------|------------|------------|
| Мебель и оборудование | | | |
| 1 | Шкаф детский 5-ти секционный | 5 | |

2.4. Буфетная

| № пп | Наименование | Количество | Примечания |
|------------------------------|-----------------|------------|------------|
| Мебель и оборудование | | | |
| 1 | Водонагреватель | 1 | |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|----|--|
| 2 | Мойка 2-х местная | 1 | |
| 3 | Кухонный гарнитур | 1 | |
| 4 | Стол | 1 | |
| Посуда | | | |
| 1 | Тарелки для первого блюда | 25 | |
| 2 | Тарелки для второго блюда | 25 | |
| 3 | Чайная пара | 25 | |
| 4 | Ложки столовые | 25 | |
| 5 | Ложки чайные | 25 | |
| 6 | Кастрюля для первого блюда | 1 | |
| 7 | Кастрюля для второго блюда | 1 | |
| 8 | Кастрюля для третьего блюда | 1 | |
| 9 | Ножи | 2 | |
| 10 | Половник | 2 | |
| 11 | Доска разделочная | 1 | |
| 12 | Чайник эмали. | 1 | |
| 13 | Ведро с крышкой для отходов | 1 | |

2.5. Туалетная

| № пп | Наименование | Количество | Примечания |
|------------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| Мебель и оборудование | | | |
| | Полотеничница 5-ти секционная | 5 | |
| Инвентарь | | | |
| 1 | Ведро | 3 | |
| 2 | Таз | 5 | |
| 3 | Швабра деревянная | 2 | |
| 4 | Квача | 1 | |
| 5 | Мыльница | 3 | |
| 6 | Стакан мерочный | 1 | |

3. Нормативно-правовые документы

| № | Название документа |
|---|--|
| 1 | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) |
| 2 | Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ» |

4. Документы

| № | Название документа |
|----|---|
| 1. | Документы по организации образовательной деятельности |
| | Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год |
| | Планирование организованной образовательной деятельности |
| | Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Перспективно-календарный план по теме ООП МБДОУ |
| 2 | Режим дня |
| 3 | Меню |
| 5 | Журнал посещаемости |
| 6 | Протоколы родительских собраний |

5. Инструкции

| № | Название инструкции | № инструкции |
|----|--|--------------|
| 1 | Инструкция по охране труда для воспитателя | №12 |
| 2 | Инструкция по охране труда для помощника воспитателя | №18 |
| 3 | Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В | №43 |
| 4 | Инструкция по охране труда по оказанию первой медицинской помощи | №51 |
| 5 | Инструкция для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветниках | №49 |
| 6 | Инструкция по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками | №3 |
| 7 | Инструкция о мерах пожарной безопасности для постоянного состава работников МБДОУ | №2 |
| 8 | Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, конкурсов, и др.) | №8 |
| 9 | Инструкция по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения | №8/1 |
| 10 | Инструкция по охране труда при уборке помещений | №39/1 |
| 11 | Инструкция по охране труда при мытье посуды | №39 |

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательная область | Программа | Технологии Методики |
|------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. –128 с. |
| | | Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> |
| | <p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i></p> <p>Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.:Рад. Шк., 1987. – 144 с. – 35 к.</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В.Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Конова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144с., 4 л.ил.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> |
| | <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i></p> |
| | <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Младшая группа. . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> |
| | <p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i></p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи <i>Методические пособия</i></p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа . . –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 – 95 с.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i></p> <p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (4-5 года)./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическая культура <i>Методические пособия</i></p> <p>Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4-5 года)./ Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
|--|--|---|

7. Дидактический, наглядный (демонстрационный) и раздаточный материал

| № | Наименование | Количество |
|---|---|---------------------|
| | Ознакомление с окружающим | |
| | Наглядно - дидактические пособия: «Одежда по сезону» | 2 шт. |
| | Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Деревья», «Фрукты», «Овощи» | По 1 шт. |
| 2 | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| | Развитие речи | |
| | Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Деревья», «Фрукты», «Овощи» | По 1 шт. |
| | Художественная литература | |
| | Произведения по программе в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей | |
| 3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | Изобразительная деятельность | |
| | Набор цветных карандашей (6 цветов) | |
| | Круглые кисти для рисования | |
| | Салфетки из ткани | |
| | Пластилин | По количеству детей |
| | Доски для лепки | |
| | Щетинные кисти для аппликации | |
| | Кисти для рисования | |
| | Подставки для кисти для клея | |
| | Розетки для клея | 10 |
| | Клей | 5 |
| | Наборы цветной бумаги | 20 |
| | Гуашь (12 цветов) | 20 |
| | Банки для промывания ворса кисти от краски | 20 |
| | Конструирование и ручной труд | |
| | Образцы построек. | 1 компл. |

8. Развивающая предметно-пространственная среда

8.1. Назначение функциональных центров развития

| Центр развития | Назначение |
|------------------------------|---|
| Центр игры (сюжетно-ролевых) | Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей. Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития. Формирование и коррекция индивидуального развития детей. Создание условий для гармоничного развития детей. |
| Центр природы | Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование начал экологической культуры. |

| | |
|--|--|
| | Воспитание любви к природе, желание беречь ее. |
| Центр знакомства с предметным и социальным миром | Формирование представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов. |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов. Расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Центр речевого развития и книги | Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм. Овладение дошкольниками нормами речи. Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, потребности в чтении. |
| Центр искусства | Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств. |
| Центр конструирования | Развитие детского творчества. Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства. Воспитание любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями. Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений. Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Создание основы становления ценностей здорового образа жизни. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. |

8.2. Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды

| Образовательная область | Центр развития | Наименование | Количество |
|-------------------------|----------------|---|------------|
| | | Куклы средние | 8 |
| | | Звери и птицы плоскостные и объемные (из разного материала) | 1 |
| | | Набор чайной посуды | |
| | | Набор кухонной посуды | |
| | | Молоток | 1 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | | Набор инструментов | 1 |
| | | Комплект постельных принадлежностей | 1 |
| | | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 8 |
| | | Автомобили (разной тематики, среднего размера) | 4 |
| | | Автомобили (разной тематики, крупного размера) | 2 |
| | | Кукольная коляска | 2 |
| | | Набор «Больница» | 1 |
| | | Набор «Парикмахерская» | |
| | | Кукольная кровать | 2 |
| | | Утюг | 4 |
| | | Кухонная плита | 1 |
| | | Холодильник | 1 |
| | | Вешалка для ряжения | 1 |
| | | Чудо дерево | 1 |
| | | Мягкие модули автобусы | 3 |
| | | Мягкий модуль конструктор | 1 |
| Познавательное развитие | Центр природы | Дидактические игры: «Времена года», «Большие и маленькие». Книги «Времена года», «Четыре времени года». | По 1 штуке |
| | | Муляжи: овощи, фрукты. | 1 |
| | | Плакаты: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Что растет в моем саду», «Что растет на грядках». | По 1 штуке |
| | | Календарь природы | 1 |
| | | Комнатные растения: | |
| | | Флокс | 1 |
| | | Герань | 3 |
| | | Фиалка | 1 |
| | Центр знакомства с предметным и социальным миром | Дидактические игры: «Собери картинку» | 1 |
| | | Иллюстрации: транспорт, цветы, посуда. | 1 |
| | | Книги: «Знакомые профессии» | |
| | | - Вертушки разных размеров | |
| | | - Наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки. | 1 |
| | | - Мыльные пузыри | 1 |
| | | Пирамидки | 5 |
| | | Звучащие игрушки, контрастные по тембру, характеру звучания (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки) | 8 |
| Шнуровки | 5 | | |
| Рамки с одним видом застежки (пуговицы, шнуровка, кнопки) | 2 | | |
| Серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------|
| | | ситуации) | |
| | | Разрезные сюжетные картинки | 2 |
| | | Объемные вкладыши | |
| | | Наборы объемных геометрических фигур | 1 |
| | | Вертушки | |
| | | Мозаика | 5 |
| Речевое развитие | Центр речевого развития и книги | Дидактические игры: «Животные с детенышами», «Собери сказку», «Фрукты», «Большие и маленькие» | По 1 шт. |
| | | Предметные картинки: цветы, транспорт, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. | По 1 шт |
| | | Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. | По 1 компл. |
| | | Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей) | |
| | | Иллюстрации к художественным произведениям | |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр искусства | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 15 |
| | | Пластилин | 20 |
| | | Доски | 25 |
| | Центр конструирования | Комплект мягких модулей | 1 |
| | | Конструктор «ЛЕГО» | 1 |
| | Центр музыкально-театрализованной деятельности | Музыкальные инструменты: Бубен | 2 |
| | | Набор шумовых инструментов | 3 |
| | | Наборы для театрализованной деятельности: | 1 |
| | | Набор пальчиковых кукол | 1 |
| | | | Набор кукол на перчатках |
| | | Набор кукол на ложках | |
| Физическое развитие | Физкультурно-оздоровительный центр | Коврики массажные | 5 |
| | | Дорожки со следочками | |
| | | Ребристая доска | |
| | | Мячи | 1 |
| | | Кегли | |
| | | Флажки | |

Анализ за 2017-2018 учебный год
