



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115»
603074, г.Нижний Новгород, ул.Шалинина, д.5а.
тел/факс: (831) 241-22-25
E-mail: mdoul15nn@yandex.ru Сайт: <http://detsadik115.nnov.ru/>

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 293 от 31.08.2017г.
Заведующий  Л.В. Каталова



Согласовано на заседании Совета
родителей от 15.09. 2017г.
Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы (индивидуальной
карте развития)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 115»
(МБДОУ «Детский сад № 115»)

г. Н. Новгород, 2017г.

1. Общие положения

1.1. «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы (индивидуальной карте развития) (далее - Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115» (МБДОУ «Детский сад № 115») (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ДОУ, настоящим Положением, Основной образовательной программы (далее - ООП), Адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, для детей с ТНР (далее - АОП).

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115» (МБДОУ «Детский сад № 115»), а также хранения в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры индивидуального учета развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО.

1.5. Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста (далее Карта) является одной из форм психолого - педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

1.6. Карта разработана для детей, осваивающих ООП ДО, а так же для детей осваивающих АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР или ТНР).

1.7. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в ДОУ, не позднее пятидневного срока со дня поступления.

1.8. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, для реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.9. Заполнение Карты предполагает работу воспитателей групп и специалистов.

1.10. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО или АОП ДО, а также родителей (законных представителей) детей.

1.11. Ответственными за своевременное составление Карты являются заместитель заведующего, старший воспитатель.

1.12. Положение рассматривается, принимается на педагогическом совете ДОУ, согласовывается на заседании Совета родителей и утверждается приказом руководителя ДОУ.

1.13. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.14. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП ДО или АООП ДО для детей с ОВЗ (с ЗПР или ТНР) в ДОУ, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогического мониторинга, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

2.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Структура Индивидуальной карты развития ребенка

3.1. Карта ребенка, осваивающего ООП ДО, имеет следующую структуру (Приложение 1):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, дата начала наблюдений, дата окончания наблюдений, антропометрические данные).
- Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды дошкольного детства. Фиксация показателей: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.
- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист). Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «педагоги» (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального

развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «Направленность рекомендаций» (воспитатель, родители (законные представители)).

- Сводная таблица индивидуальных результатов освоения ООП ДО (оценка эффективности педагогических действий)

- Интересы и достижения воспитанника. Содержит графы «Период», «Наименование».

3.2. Карта ребенка, осваивающего АООП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР или ТНР), имеет следующую структуру (Приложение 2, Приложение 3):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, особенности речевого развития, особенности познавательного развития, антропометрические данные).

- Индивидуальный учет освоения АООП ДО по образовательным областям, содержат графы: «Показатели развития», «Возраст».

«Показатели» развития ребенка представлены по пяти образовательным областям;

«Достижения воспитанника» представлены стадиями формирования функции: ТР - показатель в точке роста, СС - показатель в стадии становления (формирования), С - показатель развития сформирован.

- Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности (по результатам диагностики учителя - логопеда)

- Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности (по результатам диагностики учителя - дефектолога)

- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист).

- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Направленность рекомендаций» (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители)).

- Сводная таблица индивидуальных результатов освоения ООП ДО (оценка эффективности педагогических действий)

- Взаимодействие специалистов ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Участники взаимодействия».

- Интересы и достижения воспитанника содержит графы «Период», «Наименование».

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

4.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ для воспитанников:

- осваивающих ООП ДО: в группах раннего возраста 1 раз в год - в конце учебного года (апрель); в группах дошкольного возраста 2 раза в год - сентябрь, май. На основе анализа данных педагогической диагностики определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май. Результаты заполнения Карты являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

4.6. Карта заполняется педагогами ДОУ (воспитатели всех возрастных групп, специалисты, курирующие группы). Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется по запросу родителей.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, результатами мониторинга (не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в Карту).

7. Обязанности участников образовательного процесса

7.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО с утвержденной настоящим Положением периодичностью:
 - осваивающих ООП ДО: в группах раннего возраста 1 раз в год - в конце учебного года (май); в группах дошкольного возраста 2 раза в год - сентябрь, май.
 - для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май.
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО и АОП ДО.
- вносить соответствующие данные в Карты детей;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве ДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

7.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОУ;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО и АОП ДО на итоговый педагогический совет (август);
- оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации;
- осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АОП ДО.

7.3. Заместитель заведующего обязан:

- осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АОП ДО.

8. Контроль

8.1. Контроль проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ осуществляется заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

9. Делопроизводство

9.1. Карта составляется сроком на все пребывания ребенком в ДОУ, оформляется в бумажном варианте, принимается на педагогическом совете ДОУ, утверждается приказом заведующего; прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

9.2. В течение учебного года Карта хранится на группе у воспитателя. На время отпуска воспитатель передает Карты воспитанников другому воспитателю, пришедшему ему на смену.

- 9.3. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.
- 9.4. Карта хранится в группах до окончания периода пребывания ребенка в ДОО
- 9.5. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете 5 лет.
- 9.6. Индивидуальные карты развития детей хранятся в ДОО 2 года после прекращения договорных отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанника в методическом кабинете.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 293 от 31.08.2017г.
Заведующий _____ Л.В. Каталова

**Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной
деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 115»
(МБДОУ «Детский сад № 115»)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- с парциальной программой музыкального образования детей раннего и дошкольного Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с.
- с учебно-методическим пособием Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
- с учебно-методическим пособием Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.
- Для заполнения Карты индивидуального сопровождения развития ребенка используются буквенные обозначения:
 - сформирован (С);
 - в стадии становления (формирования) (СС);
 - точка роста (ТР)

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в

образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 1 раз в год для в группах раннего возраста и 2 раза в год (сентябрь, май) в группах дошкольного возраста.

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОУ несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

1. Общие сведения

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____ Откуда поступил(ла) в ДОУ _____

Дата начала наблюдения _____ Дата окончания наблюдения _____

Антропометрические показатели

Показатели развития	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	ск/г
1.1. Рост										
1.2. Вес										
1.3. Группа здоровья										
1.4. Группа закаливания										
1.5. Ведущая рука										
1.6. Количество дней пропущенных										
1.7. Примечания										

Н/г - начало года (сентябрь)

К/г – конец года (май)

Показатели:

ТР – показатель в точке роста

СС – показатель в стадии становления

С – показатель сформирован

Первоисточники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» // ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 (Обязательная часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №115»)
2. Учебно-методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
3. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. (Вариативная часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №115»)
4. Учебно-методическое пособие Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСВТО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с. (Вариативная часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №115»)

2. Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

- Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2016г., учебно-методическим пособием Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСВТО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н / г		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.1 Группа здоровья										
1.2 Антропометрические										
- рост										
- вес										
1.3 Ходьба обычная										
1.4 Бег на скорость										
1.5. Прыжки в длину с места										
1.6. Прыжки в глубину										
1.7 Прыжки в длину с разбега										
1.8 Прыжки в высоту с разбега										
1.9. Метание вдаль										
1.10 Метание в горизонтальную цель										
1.11 Метание в вертикальную цель										
1.12 Лазание по гимнастической стенке										
1.13 Быстрота (бег-30 м.)										
1.14. Выносливость (бег 100 м, 200 м, 300 м, 1000 м)										
1.15. Гибкость										

1.16. Ловкость (бег 10 м)									
1.17. Сила (динамометр)									
1.11. Здоровье: - Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Знает части тела и их функции. - Может оказать первую помощь при необходимости - Представления о здоровом образе жизни - Потребность в здоровом образе жизни									
Скольжение на груди									
Плавание с доской									
Плавание произвольным способом									
Горпед									
Кроль на груди									
Кроль на спине									
Передвижение по воде									
Погружение в воду									
Выдохи в воду									
Лежание на груди									
Лежание на спине									
Скольжение на груди									
Скольжение на спине									

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г.

	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/	к/г	н/	к/	н/	к/г	н/	к/г	н/	к/
1.Способен вступать в общение со взрослыми и сверстниками										

2. Умеет ориентироваться на поставленную перед ним задачу										
3. Умеет взаимодействовать со сверстниками и (или) группой сверстников										
4. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметному миру										
5. Развиты: настойчивость в выполнении поставленной цели, самостоятельность в достижении результата										
6. Имеет социокультурный опыт взаимодействия с самим собой, взрослыми, сверстниками										
7. Умеет сдерживать негативные эмоции										
8. Умеет разрешать конфликтные ситуации										
9. Положительное эмоциональное состояние ребенка в течение дня (отсутствует напряженность, открыт для контакта, активен)										
10. Проявляет познавательный интерес к окружающему миру										
11. Проявляет гуманное отношение к миру природы. Владеет основами природоохранной деятельности										
12. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию										
13. Умеет попросить о помощи и оказать ее										
14. Самооценка адекватная или завышенная										
15. Владеет речевым этикетом										
16. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе										
17. Социальная компетентность:										
17.1. Знает свои фамилию, имя, отчество										
17.2. Знает имя, отчество родителей, место их работы										
17.3. Знает свой домашний адрес, номер телефона										
17.4. Знает страну, город, район, в котором живет										
17.5. Знает сигналы тревоги										

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2016г.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
1. Умение правильно произносить все звуки родного языка										
2. Грамматически правильно строит сложные предложения										
3. Умеет составлять сложный рассказ по серии картинок										

4.Использует в речи обобщающие слова, антонимы,										
5.В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями										
6.Способен к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности										
7.Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)										
8.Проявляет интерес к игре с рифмой и словом										
9.Может пересказать короткий рассказ										

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- «МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.Знает названия дней недели, месяцев года										
2.Имеет представления о живой и неживой природе										
3.Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире										
4.Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и										

5. Владеет мыслительными операциями: - сравнение (находит сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение										
6. Понимает смысл сюжетной картинки, определяет последовательность серии сюжетных картинок										
7. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении										
8. Осуществляет деятельность по образцам и правилам										
9. Умеет понять инструкцию и последовательно ее выполнить										
10. Умеет планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений										
11. Задает вопросы, экспериментирует, делает выводы по результатам										
12. Развита интерес к технике										

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5.1. Изобразительная деятельность

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н / Г	к /	Н / Г	к /
Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности										
Интерес к классическому и народному искусству										

Устойчивый интерес к изобразительной деятельности											
Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности											
Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства											
Умение изображать предметы по памяти и с натуры											
Свобода и точность движений руки под контролем зрения											
Использование разнообразных материалов для создания рисунка											
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений											
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы											
Свободное использование освоенных приемов в лепке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности											
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов											
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений											
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением											

Н/г - начало года (сентябрь)

К/г – конец года (май)

Показатели:

ТР – показатель в точке роста

СС – показатель в стадии становления

С – показатель сформирован

5.2.2. Музыкальная деятельность

Реализуется в рамках вариативной части ОП ДО: Диагностические показатели представлены в соответствии с парциальной программой *музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П. Костина. - М.: Линка - пресс, 2004г.*

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.имеет довольно развитое музыкальное восприятие и устойчивый интерес к										
2.знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые, очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его										
3.заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском										
4.эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки										
5.различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру										
6. проявляет музыкальную активность										
7. имеет довольно развитое музыкальное восприятие и устойчивый интерес к										
8.знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые, очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его										
9.заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском										

Костина Э.П. Анализ качества освоения детьми азбуки четвертой – седьмой ступеней музыкального образования. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

2.6. Игровая деятельность

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- «МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1. Проявляет интерес к разным видам										
2. Проявляет интерес к совместным										
3.Владеет игровыми действиями										
4.Проявляет интерес к игровому										
5.Проявляет творчество в создании										
6.Проявляет интерес к театрализованным										
7.Вступает в ролевой диалог										
8.Использует сюжетосложение										

9. Умеет конструктивно сотрудничать со сверстниками										
10. Умеет словесно обозначать тему игры, свою роль, роли других детей, выполняемые ролевые действия										
11. Проявляет фантазийность										

Н/г - начало года (сентябрь)
К/г – конец года (май)

Показатели:
ТР – показатель в точке роста
СС – показатель в стадии становления
С – показатель сформирован

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МБДОУ «Детский сад № 115» группа № ____

На период _____

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Дата рождения/возраст _____

3. Воспитатели _____

1. *Физическое развитие* _____

2. *Социально-коммуникативное развитие* _____

3. *Познавательное развитие ** _____

*Познавательное развитие *** _____

4. *Художественно-эстетическое развитие* _____

5. *Речевое развитие** _____

*Речевое развитие*** _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

педагогических работников ДОУ по психолого – педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка (формы работы с ребенком, программы, технологии, методики, игры и пособия)

Воспитателям	Родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

Рекомендации воспитателя родителям: _____

*Речевое развитие** - дети с нормой речевого развития

*Речевое развитие*** - дети с ОНР, ЗПР

*Познавательное развитие **- дети с нормой психофизического развития

*Познавательное развитие *** - дети с ЗПР

**Сводная таблица индивидуальных результатов освоения ООП ДО
(оценка эффективности педагогических действий)**

Используется для оптимизации реализации Программы с группой детей (а не для построения Индивидуальных образовательных маршрутов). Не подлежит контролю и надзору, является внутренним инструментом педагога

Группа _____ Период _____

№	Показатель развития /ОО	Г руппа		Г руппа		Группа		Группа		Группа	
		н/г	ск/г	н/г	к/г	н/г	н/г	ск/г	н/г	к/г	н/г
1	«Физическое развитие»										
	1 .1 Группа здоровья, диагноз										
	1 .2 Антропометрические										
	- рост										
	- вес										
	1 .3 Ходьба обычная										
	1 .4 Бег на скорость										
	1 .5. Прыжки в длину с места										
	1 .6. Прыжки в глубину										
	1 .7 Прыжки в длину с разбега										
	1 .8 Прыжки в высоту с разбега										
	1 .9. Метание вдаль										
	1 .10 Метание в горизонтальную цель										
	1 .11 Метание в вертикальную цель										
	1 .12 Лазание по гимнастической стенке										
	1 .13 Быстрота (бег-30 м.)										
	1 .14. Выносливость (бег 100 м, 200 м, 300 м, 1000 м)										
	1 .16. Гибкость										
	1 .17. Ловкость (бег 10 м)										
	1 .18. Сила (динамометр)										
	Скольжение на груди										
	Плавание с доской										
	Плавание произвольным способом										
	Торпеда										
	Кроль на груди										
	Кроль на спине										
	Передвижение по воде										
	Погружение в воду										
	Выдохи в воду										
	Лежание на груди										
	Лежание на спине										

	Скольжение на груди																		
	Скольжение на спине																		
	1.11. Здоровье: - Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Знает части тела и их функции. - Может оказать первую помощь при необходимости - Представления о здоровом образе жизни - Потребность в здоровом образе жизни																		
	Итог по группе																		
	ТР - показатель развития в точке роста																		
	СС - показатель в стадии становления (формирования)																		
	С - показатель развития сформирован																		
	2. «Социально-коммуникативное развитие»																		
	1.Способен вступать в общение со взрослыми и сверстниками																		
	2.Умеет ориентироваться на поставленную перед ним																		
	3.Умеет взаимодействовать со сверстниками и (или) группой																		
	4.Проявляет эмоционально-положительное отношение к																		
	5.Развиты: настойчивость в выполнении поставленной																		
	6.Имеет социокультурный опыт взаимодействия с самим собой,																		
	7.Умеет сдерживать негативные эмоции																		
	8.Умеет разрешать конфликтные ситуации																		
	9.Положительное эмоциональное состояние																		
	10.Проявляет познавательный интерес к окружающему миру																		
	11.Проявляет гуманное отношение к миру природы.																		
	12.Может найти занятие, соответствующее собственному																		
	13.Умеет попросить о помощи и оказать ее																		
	14.Самооценка адекватная или завышенная																		
	15.Владеет речевым этикетом																		
	16.Выполняет посильные трудовые обязанности по																		

17.Социальная компетентность:																				
17.1. Знает свои фамилию, имя, отчество																				
17.2. Знает имя, отчество родителей, место их работы																				
17.3. Знает свой домашний адрес, номер телефона																				
17.4. Знает страну, город, район, в котором живет.																				
17.5. Знает сигналы тревоги																				
Итог по группе																				
ТР - показатель развития в точке роста																				
СС - показатель в стадии становления (формирования)																				
С - показатель развития сформирован																				
3. «Речевое развитие»																				
1.Умение правильно произносить все звуки родного																				
2.Грамматически правильно строит сложные предложения																				
3.Умеет составлять сложный рассказ по серии картинок																				
4.Использует в речи обобщающие слова, антонимы,																				
5.В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь																				
6.Способен к речевому комментированию процесса и																				
7.Знаком с литературными произведениями (может																				
8.Проявляет интерес к игре с рифмой и словом																				
9.Может пересказать короткий рассказ																				
Итог по группе																				
ТР - показатель развития в точке роста																				
СС - показатель в стадии становления (формирования)																				
С - показатель развития сформирован																				
4.«Познавательное развитие»																				
1.Знает названия дней недели, месяцев года																				
2.Имеет представления о живой и неживой природе																				
3.Имеет элементарные представления о своем городе.																				
4.Может объединять предметы на основе общих понятий																				
5.Владеет мыслительными операциями:																				

- составление разрезных картинок; - исключение																				
6.Понимает смысл сюжетной картинки, определяет																				
7.Использует наглядные модели и символические																				
8.Осуществляет деятельность по образцам и правилам																				
9.Умеет понять инструкцию и последовательно ее выполнить																				
10.Умеет планировать свою работу и сосредоточенно																				
11.Задаёт вопросы, экспериментирует, делает																				
12.Развит интерес к технике																				
Итог по группе																				
ТР - показатель развития в точке роста																				
СС - показатель в стадии становления (формирования)																				
С - показатель развития сформирован																				
5. «Художественно-эстетическое развитие»																				
1. Изобразительная деятельность																				
Эстетическое восприятие, художественный вкус,																				
Интерес к классическому и народному искусству																				
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности																				
.Эстетическое отношение к предметам и явлениям																				
Активное творческое применение усвоенных																				
Умение изображать предметы по памяти и с натуры																				
Свобода и точность движений руки под контролем зрения																				
Использование разнообразных материалов для создания																				
.Умение строить композицию рисунка, передавать движения																				
.Создание узоров по мотивам народных росписей,																				
.Свободное использование освоенных приемов в лепке,																				
.Умение создавать предметные и сюжетные изображения в																				
Применение разных приемов вырезания, обрывания и																				
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с																				

Итог по группе											
ТР - показатель развития в точке роста											
СС - показатель в стадии становления (формирования)											
С - показатель развития сформирован											
2. Музыкальная деятельность											
1. имеет довольно развитое музыкальное восприятие и											
2. знает небольшое количество музыкальных произведений,											
3. заинтересованно слушает пение взрослого, а также											
4. эмоционально откликается на различный характер музыки и											
5. различает наиболее яркие выразительные отношения											
6. проявляет музыкальную активность											
7. имеет довольно развитое музыкальное											
восприятие и устойчивый интерес к музыке;											
8. знает небольшое количество музыкальных произведений,											
9. заинтересованно слушает пение взрослого, а также											
Итог по группе											
ТР - показатель развития в точке роста											
СС - показатель в стадии становления (формирования)											
С - показатель развития сформирован											
Игровая деятельность											
Проявляет интерес к разным видам игр											
Проявляет интерес к совместным играм											
Владеет игровыми действиями											
Проявляет интерес к игровому экспериментированию											
Проявляет творчество в создании игровой обстановки											
Проявляет интерес к театрализованным играм											
Вступает в ролевой диалог											
Использует сюжетосложение											
Умеет конструктивно сотрудничать со сверстниками											

Умеет словесно обозначать тему игры, свою роль, роли других детей, выполняемые ролевые действия											
Проявляет фантазийность											
Итог по группе											
ТР - показатель развития в точке роста											
СС - показатель в стадии становления (формирования)											
С - показатель развития сформирован											

(от 0%-19%) – в точке роста

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

3. Интересы и достижения воспитанника

Период/ Наименование	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Интересы					
Достижения					

**Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности
(для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №115»
(МБДОУ «Детский сад №115»)**

Дата начала наблюдения _____

Дата окончания наблюдения _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368с.
- с парциальной программой музыкального образования детей раннего и дошкольного Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с.
- с учебно-методическим пособием Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
- с учебно-методическим пособием Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.
- методическими рекомендациями С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М.: «Пресса», 2005.

Для заполнения Карты индивидуального сопровождения развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- в точке роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом, учителем - дефектологом).

Периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

В конце освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения

ребенком АОП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОУ несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП ДО.

Условные обозначения:

Н - начало года;

С - середина года;

К - конец года.

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Дата поступления в группу компенсирующей направленности с ЗПР

Откуда прибыл

Особенности речевого развития

Особенности познавательного развития

Рекомендации при поступлении

Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н	С	К	Н	С	К
1.1. Рост						
1.2. Вес						
1.3. Группа здоровья						
1.4. Группа закаливания						
1.5. Ведущая рука						
1.6. Количество дней пропущенных по болезни						

Условные обозначения:

ТР - показатель развития в точке роста

СС - показатель в стадии становления (формирования) . Н - начало года;
С – середина года

С - показатель развития сформирован К - конец года.

Первоисточники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» // ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г. (Обязательная часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №115»)

2. Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с.

3. Учебно-методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

4. Учебно-методическое пособие Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.

2. Карта индивидуального учета освоения ребенком содержания АОП ДО

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К
Группа здоровья						
Антропометрические данные						
Ходьба						
Бег						
Прыжки в длину с места						
Прыжки в глубину						
Прыжки в длину с разбега						
Прыжки в высоту с разбега						
Метание в даль						
Метание в горизонтальную цель						
Метание в вертикальную цель						
Лазанье по гимнастической стенке						
Быстрота (бег 30 м.)						
Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)						
Гибкость						
Ловкость (бег 10 м)						
Сила						
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека						
Представление о рациональном питании						
Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости -Ухаживает за волосами, зубами. -Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости						
Развита потребность в ежедневной двигательной активности						
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности						
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность в их выполнении						
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге						
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега						
Активное движение кисти руки при броске						
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической						

стенки по диагонали						
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе						
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры						
Интерес к спортивным играм и упражнениям						
Скольжение на груди						
Плавание с доской						
Плавание произвольным способом						
Торпеда						
Кроль на груди						
Кроль на спине						

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом						
Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка						
Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны						
Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий						
Развиты представления о ближайшей окружающей среде						
Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)						
Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение						
Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада						
Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению						
Самостоятельность в самообслуживании, опрятность						
Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам						
Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного						
Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности						
Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда						
Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в природе						

Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД культура поведения на улице, общественном транспорте						
Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения						
Знание правил поведения в экстремальных ситуациях						
Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи						

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Освоены формы речевого этикета						
Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь						
Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением						
Правильное произношение всех звуков родного языка						
Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания						
Интонационно выразительная речь						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником						
Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их						
Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок						
Умение составлять рассказы из личного опыта						
Умение сочинять короткие сказки на заданную тему						
Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленить в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)						
Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг						
Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Грамматически правильное построение простых и сложных предложений						

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Умение различать количество предметов (один-много)						
Умение различать предметы по форме и величине						
Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)						
Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы						
Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)						
Умение различать пространственные направления от себя: вверху-внизу; впереди-сзади: справа-слева						
Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер						
Владение порядковым счетом до 20						
Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет						
Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами						
Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе						
Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра						
Умение различать цифры от 0 до 9.						
Знание количественного состава числа						
Умение измерять длину, ширину, высоту предметов						
Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года						
Умение определять время по часам с точностью до 1 часа						
Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму						
Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей						
Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности						
Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности						
Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности						
Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза						
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания						

Умение классифицировать предметы по общим качествам						
Развиты основы проектной деятельности всех типов						
В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников						
Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры						
Умение подчиняться правилам в групповых играх						
Умение самостоятельно организовывать игры, исполнять роль ведущего						
Сформированность представлений о свойстве материалов						
Знания о разных видах транспорта						
Умение применять разнообразные способы обследования предметов						
Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия						
Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности						
Представления о профессиях						
Знание культурных заведений, их атрибутов, значений для жизни общества						
Представления о родной стране и государственных праздниках						
Представления о Российской армии						
Представления о родном крае						

*Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр.и доп.-Н. Новгород.: НГПУ, 1994, 230с.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Изобразительная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности						
Интерес к классическому и народному искусству						
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности						
Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности						
Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя						

выразительные средства						
Умение изображать предметы по памяти и с натуры						
Свобода и точность движений руки под контролем зрения						
Использование разнообразных материалов для создания рисунка						
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений						
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы						
Свободное использование освоенных приемов в леке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности						
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов						
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений						
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением						

5.2. Музыкальная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
1. Слушание:						
- эмоционально воспринимает музыку разного характера						
- различает и называет музыкальные жанры, профессии						
- различает звуки по высоте						
- владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)						
- знает творчество некоторых композиторов						
- узнает гимн РФ						
- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки						
2. Пение:						
- поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;						
- выразительно исполняет песни						
- берет правильно дыхание и удерживает его						
- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.						
- проявляет песенное творчество						

3. Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце						
- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок						
- владеет навыками танцевальных движений.						
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения						
4. Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.						
5. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности						
- импровизирует под музыку соответствующего характера						
- отражает содержание песни с помощью движений						
- проявляет активность и самостоятельность						
6.Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.						

Костина Э.П. Анализ качества освоения детьми азбуки четвертой – седьмой ступеней музыкального образования. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности

(по результатам диагностики учителя - дефектолога)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Саморегуляция						
Общие способности к учению						
Мыслительная деятельность (общение, конкретизация, классификация, сравнения, умозаключения)						

**Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе, испр.и доп.-Н. Новгород.: НГПУ, 1994, 230с.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Составители Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др., СПб: «Детство-пресс», 2002г.

Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности

(по результатам диагностики учителя - логопеда)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Коммуникативно - речевые умения						
Лексическое развитие						
Грамматический строй речи						
Строение и моторика артикуляционного аппарата						
Фонематический слух						
Слоговая структура и звуконаполняемость слов						
Фонематический слух						
Фонематический анализ						
Связная речь						

** Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи .- СПб,2002

Сводная таблица индивидуальных результатов освоения АООП ДО (оценка эффективности педагогических действий)

Используется для оптимизации реализации Программы с группой детей (а не для построения Индивидуальных образовательных траекторий). Не подлежит контролю и надзору, является внутренним инструментом педагога

Группа _____ Период _____

№	Показатель развития	ОО «Физическое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
	Группа здоровья			
	Антропометрические данные			
	Ходьба			
	Бег			
	Прыжки в длину с места			
	Прыжки в глубину			
	Прыжки в длину с разбега			
	Прыжки в высоту с разбега			
	Метание в даль			
	Метание в горизонтальную цель			
	Метание в вертикальную цель			
	Лазанье по гимнастической стенке			
	Быстрота (бег 30 м.)			
	Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)			
	Гибкость			

Лов кость (бег 10 м)			
Сила			
Скольжение на груди			
Плавание с доской			
Плавание произвольным способом			
Торпеда			
Кроль на груди			
Кроль на спине			
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека			
Представление о рациональном питании			
Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости - Ухаживает за волосами, зубами. - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. -Находит выход из сложных ситуаций. -Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости			
Развита потребность в ежедневной двигательной активности			
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности			
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность в их выполнении			
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге			
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега			
Активное движение кисти руки при броске			
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			

	Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе			
	Умение самостоятельно организовывать подвижные игры			
	Интерес к спортивным играм и упражнениям			
Итог по группе:				
	ТР - показатель развития в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) - ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования) (от 60%-100%) – сформирован

№	Показатель развития	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом			
2.	Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка			
3.	Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны			
4.	Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий			
5.	Развиты представления о ближайшей окружающей среде			
6.	Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)			
7.	Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение			
8.	Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада			

9.	Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению			
10.	Самостоятельность в самообслуживании, опрятность			
11.	Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам			
12.	Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного			
13.	Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности			
14.	Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда			
15.	Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в природе			
16.	Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД			
17.	культура поведения на улице, общественном транспорте			
18.	Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения			
19.	Знание правил поведения в экстремальных ситуациях			
20.	Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи			
Итог по группе:				
	ТР - показатель в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования) (от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Речевое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Освоены формы речевого этикета			
2.	Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь			
3.	Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением			

4.	Правильное произношение всех звуков родного языка			
5.	Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания			
6.	Интонационно выразительная речь			
7.	Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени			
8.	Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником			
9.	Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их			
10.	Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок			
11.	Умение составлять рассказы из личного опыта			
12.	Умение сочинять короткие сказки на заданную тему			
13.	Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленить в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)			
14.	Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг			
15.	Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации			
16.	Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной			

	степени			
17.	Грамматически правильно построение простых и сложных предложений			
Итог по группе:				
	ТР - показатель развития в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования) (от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Познавательное развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Умение различать количество предметов (один-много)			
2	Умение различать предметы по форме и величине			
3	Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)			
4	Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы			
5	Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)			
6	Умение различать пространственные направления от себя: сверху-внизу; вперед-сзади: справа-слева			
7	Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер			
8	Владение порядковым счетом до 20			
9	Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет			
10	Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами			
11	Умение обозначать словами положение			

	предметов по отношению к себе			
12	Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра			
13	Умение различать цифры от 0 до 9.			
14	Знание количественного состава числа			
15	Умение измерять длину, ширину, высоту предметов			
16	Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года			
17	Умение определять время по часам с точностью до 1 часа			
18	Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму			
19	Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей			
20	Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности			
21	Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности			
22	Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности			
23	Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза			
24	Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания			
25	Умение классифицировать предметы по общим качествам			
26	Развиты основы проектной деятельности всех типов			
27	В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников			
28	Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры			
29	Умение подчиняться правилам в групповых играх			
30	Умение самостоятельно			

	организовывать игры, исполнять роль ведущего			
31	Сформированность представлений о свойстве материалов			
32	Знания о разных видах транспорта			
33	Умение применять разнообразные способы обследования предметов			
34	Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия			
35	Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности			
36	Представления о профессиях			
37	Знание культурных заведений, их атрибутов, значений для жизни общества			
38	Представления о родной стране и государственных праздниках			
39	Представления о Российской армии			
40	Представления о родном крае			
Итог по группе:				
	ТР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования) (от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Художественноэстетическое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
Изобразительная деятельность				
1.	Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности			
2.	Интерес к классическому и народному искусству			
3.	Устойчивый интерес к изобразительной деятельности			
4.	Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности			
5.	Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства			
6.	Умение изображать предметы по памяти и с натуры			

7.	Свобода и точность движений руки под контролем зрения			
8.	Использование разнообразных материалов для создания рисунка			
9.	Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений			
10.	Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы			
11.	Свободное использование освоенных приемов в лепке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности			
12.	Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов			
13.	Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений			
14.	Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением			
	Итог по группе:			
	ГР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

Музыкальная деятельность

1.	Слушание: - эмоционально воспринимает музыку разного характера			
2.	- различает и называет музыкальные жанры, профессии			
3.	- различает звуки по высоте			
4.	- владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)			
5.	- знает творчество некоторых композиторов			
6.	- узнает гимн РФ			
7.	- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки			
8.	Пение: - поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;			
9.	- выразительно исполняет песни			
10.	- берет правильно дыхание и удерживает его			
11.	- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.			
12.	- проявляет песенное творчество			

13.	Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце			
14.	- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок			
15.	- владеет навыками танцевальных движений.			
16.	- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения			
17.	Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.			
18.	Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности			
19.	- импровизирует под музыку соответствующего характера			
20.	- отражает содержание песни с помощью движений			
21.	- проявляет активность и самостоятельность			
22.	Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.			
Итог по группе:				
	ТР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

(от 0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

**Взаимодействие специалистов ДОО по психолого-педагогическому
сопровождению индивидуального развития ребенка**

Ф.И. ребенка _____

Период	Участники взаимодействия			
	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Учитель – дефектолог	Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре
Сентябрь				
Январь				
Май				

3. Интересы и достижения воспитанника

Период	5-6 лет	6-7 лет
Интересы		
Достижения		

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности (для детей старшего дошкольного возраста с ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №115» (МБДОУ «Детский сад №115»)

Дата начала наблюдения _____ Дата окончания наблюдения _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Н.В. Нищевой
- с парциальной программой музыкального образования детей раннего и дошкольного Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с.
- с учебно-методическим пособием Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
- с учебно-методическим пособием Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.

Для заполнения Карты индивидуального сопровождения развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- в точке роста (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом).

Периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

В конце освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается

родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком АООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП ДО.

Условные обозначения:

Н - начало года;

С - середина года;

К - конец года.

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Дата поступления в группу компенсирующей (комбинированной) направленности с ТНР

Откуда прибыл

Особенности речевого развития

Особенности познавательного развития

Рекомендации при поступлении

Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н	С	К	Н	С	К
1.1. Рост						
1.2. Вес						
1.3. Группа здоровья						
1.4. Группа закаливания						
1.5. Ведущая рука						
1.6. Количество дней пропущенных по болезни						

Условные обозначения:

ТР - показатель развития в точке роста

СС - показатель в стадии становления (формирования) . Н - начало года;

С – середина года

С - показатель развития сформирован

К - конец года.

Первоисточники:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Н.В. Нищевой.

2. Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с.

3. Учебно-методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

4. Учебно-методическое пособие Система обучения плаванию детей дошкольного возраста /Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.-336с.

2. Карта индивидуального учета освоения ребенком содержания АОП ДОУ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К
Группа здоровья						
Антропометрические данные						
Ходьба						
Бег						
Прыжки в длину с места						
Прыжки в глубину						
Прыжки в длину с разбега						
Прыжки в высоту с разбега						
Метание в даль						
Метание в горизонтальную цель						
Метание в вертикальную цель						
Лазанье по гимнастической стенке						
Быстрота (бег 30 м.)						
Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)						
Гибкость						
Ловкость (бег 10 м)						
Сила						
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека						
Представление о рациональном питании						
Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости -Ухаживает за волосами, зубами. -Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости						
Развита потребность в ежедневной двигательной активности						
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности						
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность						

в их выполнении						
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге						
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега						
Активное движение кисти руки при броске						
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали						
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе						
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры						
Интерес к спортивным играм и упражнениям						
Скольжение на груди						
Плавание с доской						
Плавание произвольным способом						
Торпеда						
Кроль на груди						
Кроль на спине						

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом						
Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка						
Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны						
Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий						
Развиты представления о ближайшей окружающей среде						
Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)						
Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение						
Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада						
Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению						
Самостоятельность в самообслуживании, опрятность						
Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам						
Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного						

Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности						
Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда						
Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в природе						
Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД культура поведения на улице, общественном транспорте						
Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения						
Знание правил поведения в экстремальных ситуациях						
Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи						

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Освоены формы речевого этикета						
Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь						
Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением						
Правильное произношение всех звуков родного языка						
Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания						
Интонационно выразительная речь						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником						
Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их						
Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок						
Умение составлять рассказы из личного опыта						
Умение сочинять короткие сказки на заданную тему						
Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленив в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)						
Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг						
Художественно-речевые исполнительские навыки						

при чтении стихотворений, в драматизации						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Грамматически правильное построение простых и сложных предложений						

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Умение различать количество предметов (один-много)						
Умение различать предметы по форме и величине						
Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)						
Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы						
Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)						
Умение различать пространственные направления от себя: вверх-вниз; впереди-сзади: справа-слева						
Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер						
Владение порядковым счетом до 20						
Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет						
Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами						
Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе						
Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра						
Умение различать цифры от 0 до 9.						
Знание количественного состава числа						
Умение измерять длину, ширину, высоту предметов						
Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года						
Умение определять время по часам с точностью до 1 часа						
Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму						
Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей						
Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности						

Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности						
Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности						
Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза						
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания						
Умение классифицировать предметы по общим качествам						
Развиты основы проектной деятельности всех типов						
В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников						
Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры						
Умение подчиняться правилам в групповых играх						
Умение самостоятельно организовывать игры, исполнять роль ведущего						
Сформированность представлений о свойстве материалов						
Знания о разных видах транспорта						
Умение применять разнообразные способы обследования предметов						
Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия						
Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности						
Представления о профессиях						
Знание культурных заведений, их атрибутов, значений для жизни общества						

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Изобразительная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности						
Интерес к классическому и народному искусству						
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности						
Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности						

Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства						
Умение изображать предметы по памяти и с натуры						
Свобода и точность движений руки под контролем зрения						
Использование разнообразных материалов для создания рисунка						
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений						
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы						
Свободное использование освоенных приемов в лепке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности						
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов						
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений						
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением						

5.2. Музыкальная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
1. Слушание:						
- эмоционально воспринимает музыку разного характера						
- различает и называет музыкальные жанры, профессии						
- различает звуки по высоте						
- владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)						
- знает творчество некоторых композиторов						
- узнает гимн РФ						
- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки						
2. Пение:						
- поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;						
- выразительно исполняет песни						
- берет правильно дыхание и удерживает его						
- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.						
- проявляет песенное творчество						

3. Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце						
- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок						
- владеет навыками танцевальных движений.						
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения						
4. Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.						
5. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности						
- импровизирует под музыку соответствующего характера						
- отражает содержание песни с помощью движений						
- проявляет активность и самостоятельность						
6.Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.						

Костина Э.П. Анализ качества освоения детьми азбуки четвертой – седьмой ступеней музыкального образования. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности

(по результатам диагностики учителя - логопеда)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Коммуникативно - речевые умения						
Лексическое развитие						
Грамматический строй речи						
Строение и моторика артикуляционного аппарата						
Фонематический слух						
Слоговая структура и звуконаполняемость слов						
Фонематический слух						
Фонематический анализ						
Связная речь						

* Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи .- СПб,2002

**Сводная таблица индивидуальных результатов освоения АОП ДО
(оценка эффективности педагогических действий)**

Используется для оптимизации реализации Программы с группой детей (а не для построения Индивидуальных образовательных траекторий). Не подлежит контролю и надзору, является внутренним инструментом педагога

Группа _____ Период _____

№	Показатель развития	ОО «Физическое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
	Группа здоровья			
	Антропометрические данные			
	Ходьба			
	Бег			
	Прыжки в длину с места			
	Прыжки в глубину			
	Прыжки в длину с разбега			
	Прыжки в высоту с разбега			
	Метание в даль			
	Метание в горизонтальную цель			
	Метание в вертикальную цель			
	Лазанье по гимнастической стенке			
	Быстрота (бег 30 м.)			
	Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)			
	Гибкость			
	Ловкость (бег 10 м)			
	Сила			
	Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать			
	специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
	Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека			
	Представление о рациональном питании			
	Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости - Ухаживает за волосами, зубами. - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни.			

-Находит выход из сложных ситуаций. -Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости			
Развита потребность в ежедневной двигательной активности			
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности			
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность в их выполнении			
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге			
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега			
Активное движение кисти руки при броске			
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе			
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры			
Интерес к спортивным играм и упражнениям			
Скольжение на груди			
Плавание с доской			
Плавание произвольным способом			
Торпеда			
Кроль на груди			
Кроль на спине			
Итог по группе:			
ТР - показатель развития в точке роста			
СС - показатель в стадии становления (формирования)			
С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) - ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) – сформирован

№	Показатель развития	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом			
2.	Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка			
3.	Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны			
4.	Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий			
5.	Развиты представления о ближайшей окружающей среде			
6.	Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)			
7.	Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение			
8.	Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада			
9.	Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению			
10.	Самостоятельность в самообслуживании, опрятность			
11.	Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам			
12.	Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного			
13.	Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности			
14.	Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда			
15.	Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в			

	природе			
16.	Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД			
17.	культура поведения на улице, общественном транспорте			
18.	Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения			
19.	Знание правил поведения в экстремальных ситуациях			
20.	Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи			
Итог по группе:				
	ТР - показатель в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Речевое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Освоены формы речевого этикета			
2.	Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь			
3.	Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением			
4.	Правильное произношение всех звуков родного языка			
5.	Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания			
6.	Интонационно выразительная речь			
7.	Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени			
8.	Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником			

9.	Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их			
10.	Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок			
11.	Умение составлять рассказы из личного опыта			
12.	Умение сочинять короткие сказки на заданную тему			
13.	Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленить в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)			
14.	Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг			
15.	Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации			
16.	Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени			
17.	Грамматически правильно построение простых и сложных предложений			
Итог по группе:				
	ТР - показатель развития в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Познавательное развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Умение различать количество предметов (один-много)			
2	Умение различать предметы по форме и величине			
3	Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)			
4	Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы			
5	Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)			
6	Умение различать пространственные направления от себя: сверху-внизу; впереди-сзади: справа-слева			
7	Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер			
8	Владение порядковым счетом до 20			
9	Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет			
10	Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами			
11	Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе			
12	Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра			
13	Умение различать цифры от 0 до 9.			
14	Знание количественного состава числа			
15	Умение измерять длину, ширину, высоту предметов			
16	Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года			
17	Умение определять время по часам с точностью до 1 часа			
18	Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму			

19	Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей			
20	Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности			
21	Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности			
22	Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности			
23	Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза			
24	Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания			
25	Умение классифицировать предметы по общим качествам			
26	Развиты основы проектной деятельности всех типов			
27	В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников			
28	Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры			
29	Умение подчиняться правилам в групповых играх			
30	Умение самостоятельно организовывать игры, исполнять роль ведущего			
31	Сформированность представлений о свойствах материалов			
32	Знания о разных видах транспорта			
33	Умение применять разнообразные способы обследования предметов			
34	Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия			
35	Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности			
36	Представления о профессиях			
37	Знание культурных заведений, их			

	атрибутов, значений для жизни общества			
38	Представления о родной стране и государственных праздниках			
39	Представления о Российской армии			
40	Представления о родном крае			
Итог по группе:				
	ТР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

от (0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

№	Показатель развития	ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
		Сентябрь	Январь	Май
Изобразительная деятельность				
1.	Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности			
2.	Интерес к классическому и народному искусству			
3.	Устойчивый интерес к изобразительной деятельности			
4.	Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности			
5.	Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства			
6.	Умение изображать предметы по памяти и с натуры			
7.	Свобода и точность движений руки под контролем зрения			
8.	Использование разнообразных материалов для создания рисунка			
9.	Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений			
10.	Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы			
11.	Свободное использование освоенных приемов в лепке, умение передавать форму основной части			

	и других частей, их пропорции, характерные особенности			
12.	Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов			
13.	Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений			
14.	Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением			
	Итог по группе:			
	ТР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			
Музыкальная деятельность				
1.	Слушание: - эмоционально воспринимает музыку разного характера			
2.	- различает и называет музыкальные жанры, профессии			
3.	- различает звуки по высоте			
4.	- владеет элементарным музыкальными понятиями (темп, ритм)			
5.	- знает творчество некоторых композиторов			
6.	- узнает гимн РФ			
7.	- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки			
8.	Пение: - поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;			
9.	- выразительно исполняет песни			
10.	- берет правильно дыхание и удерживает его			
11.	- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.			
12.	- проявляет песенное творчество			
13.	Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце			
14.	- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок			
15.	- владеет навыками танцевальных движений.			
16.	- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения			

17.	Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.			
18.	Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности			
19.	- импровизирует под музыку соответствующего характера			
20.	- отражает содержание песни с помощью движений			
21.	- проявляет активность и самостоятельность			
22.	Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.			
Итог по группе:				
	ТР – в точке роста			
	СС - показатель в стадии становления (формирования)			
	С - показатель развития сформирован			

(от 0%-19%) – в ТР

(от 20%-59%) - в стадии становления (формирования)

(от 60%-100%) - сформирован

**Взаимодействие специалистов ДОУ по психолого-педагогическому
сопровождению индивидуального развития ребенка**

Ф.И. ребенка _____

Период	Участники взаимодействия			
	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Учитель – дефектолог	Инструктор по физической Инструктор по физической культуре
Сентябрь				
Январь				
Май				

3. Интересы и достижения воспитанника

Период	5-6 лет	6-7 лет
Интересы		
Достижения		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(ИПР (заполняется для детей с ОВЗ))

1. Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____
 Возраст на момент обследования (год, месяц) _____
 Адрес, контактный телефон _____
 Мать, возраст матери _____
 Отец, возраст отца _____
 Из какого учреждения или из семьи поступил ребенок в МБДОУ _____

2. Результаты обследования ребенка районной ПМПК и врачами

Невропатолог _____
 Психоневролог _____
 Окулист _____
 Отоларинголог _____
 Педиатр _____
 Психолог _____
 Логопед _____
 Олигофренопедагог _____
 Тифлопедагог _____
 Сурдопедагог _____
 Заключение ПМПК _____

Рекомендации районной ПМПК о проведении психолого-педагогических реабилитационных мероприятий и социальной реабилитации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	
Способность к трудовой деятельности	
Способность к контролю за своим поведением	

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Направления работы
1. Рекомендованный тип ДОУ для получения дошкольного воспитания и образования	
2. Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок	
3. Социально-средовая реабилитация	
4. Социально-педагогическая реабилитация	
5. Социально-психологическая реабилитация	
6. Социокультурная реабилитация	
7. Социально-бытовая адаптация	
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт	

3. Результаты комплексного обследования ребенка специалистами МБДОУ
Результаты обследования психолога

Уровень развития базальных функций									Уровень развития когнитивной сферы					Уровень социально-личностного развития			
Кинестетический праксис	Пространственный праксис	Динамический праксис	Слухо-моторные координации	Стереогноз	Зрительный гнозис	Речь	Слухо-речевая память	Зрительная память	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	Внимание	Эмоции	Воля	Форма общения	Ведущий вид деятельности

Психолого-педагогическое заключение педагога-психолога _____

Результаты обследования учителя-логопеда

Импрессивная речь	Экспрессивная речь				Связная речь		
	Фонетико-фонематический компонент		Лексико-грамматический компонент				
	Звукопроизношение	Фонематический слух	Словарь	Грамматика	Диалог	Монолог	

Психолого-педагогическое заключение учителя-логопеда _____

Результаты обследования олигофренопедагога

Уровень сформированности познавательных действий					Уровень сформированности интеллектуальной деятельности					
Действия идентификации	Отнесение к эталону	Действия перцептивного моделирования	Действия образного мышления	Действия логического мышления	Познавательный интерес	Принятие условий задачи	Понимание условий задачи	Способы выполнения задачи	Обучаемость в ходе диагностического обследования	Отношение к результату своей деятельности

Психолого-педагогическое заключение олигофренопедагога _____

диагностики воспитателями группы и освобожденными специалистами
Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированность культурно-гигиенических навыков			Сформированность основных движений и физических качеств, потребности в двигательной активности											
			Развитие основных движений						Развитие физических качеств					Сформированность потребности и физическом совершенствовании
Выполнение личной гигиены	Одевание и раздевание	Пользование столовыми приборами	Бег	Ходьба	Ползание и лазание	Прыжки	Бросание	Ловля	Метание	Быстрота	Сила	Выносливость	Гибкость	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности развития игровой деятельности				Особенности развития трудовой деятельности				Уровень сформированности социально-нравственных представлений	Особенности поведения ребенка	Особенности коммуникации ребенка со взрослыми и сверстниками
Сюжетно-ролевая игра	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд			

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Особенности сенсорного развития	Особенности развития познавательной деятельности	Уровень развития речи	Сформирован
--	---	------------------------------	--------------------

Представления об основных свойствах и качествах предметов	Развитие исследовательских действий	Пространственная ориентировка	Познавательный интерес	Принятие учебной задачи	Развитие умений познавательной деятельности	Достижение цели познавательной деятельности	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Коммуникативные умения	
---	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------	---	---	-------------------	---------	---------------------------	--------------	------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Особенности развития продуктивных видов деятельности			Особенности развития музыкальной деятельности			
Рисование	Лепка	Апликация	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах

Общее заключение ПМПк МБДОУ:

Общее заключение	Особенности развития	Наблюдаемые у ребенка трудности развития
1. Развитие в соответствии с условной возрастной нормой		
2. Несформированность отдельных составляющих психической деятельности в рамках нормального онтогенеза	<i>Сенсорное развитие</i>	
	<i>Моторное развитие</i>	
	<i>Память</i>	
	<i>Мышление</i>	
	<i>Воображение</i>	
	<i>Внимание</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Эмоции</i>	
	<i>Произвольность и саморегуляция</i>	
3. Ограниченные возможности здоровья	<i>Форма общения</i>	
	<i>Ведущий вид деятельности</i>	
	<i>Сенсорные нарушения</i>	
	<i>Моторные нарушения</i>	
	<i>Нарушения когнитивной сферы</i>	
	<i>Нарушения эмоционально-волевой</i>	

	<i>сферы</i>	
	<i>Нарушения речи</i>	
	<i>Трудности социализации</i>	
	<i>Трудности коммуникации</i>	
	<i>Несформированность ведущего вида деятельности</i>	
	<i>Нарушения интеллекта</i>	
	<i>Нарушения слуха</i>	
	<i>Нарушения зрения</i>	
4. Одаренный ребенок	<i>Художественные способности</i>	
	<i>Музыкальные способности</i>	
	<i>Художественноречевые способности</i>	
	<i>Математические способности</i>	
	<i>Двигательные способности</i>	
	<i>Артистические способности</i>	
	<i>Естественнонаучные способности</i>	
	<i>Общие способности</i>	

Рекомендации ПМПк МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту:

- воспитание по основной образовательной программе.
- воспитание по основной образовательной программе с индивидуальной коррекцией несформированных функций в условиях группы.
- воспитание по адаптационной образовательной программе с индивидуальной коррекцией нарушенных функций в условиях группы и занятий с дефектологами.
- воспитание по основной образовательной программе с индивидуальным развитием уникальных способностей ребенка в условиях группы

Рекомендуемые направления работы с ребенком:

1. Решение задач общеразвивающей программы		
2. Развитие и коррекция несформированных или нарушенных функций		
2.1. Базальные функции психического развития	<i>Общая психическая активность</i>	
	<i>Ощущения и восприятие</i>	
	<i>Кинестетический праксис</i>	
	<i>Пространственный праксис</i>	
	<i>Динамический праксис</i>	
	<i>Слухо-моторные координации</i>	
	<i>Стереогноз</i>	
	<i>Зрительный гнозис</i>	
	<i>Слухо-речевая память</i>	
	<i>Зрительная память</i>	
	<i>Межполушарное взаимодействие</i>	
2.2. Когнитивные функции	<i>Восприятие</i>	
	<i>Память</i>	
	<i>Мышление</i>	
	<i>Воображение</i>	
	<i>Внимание</i>	
2.3. Речь	<i>Импрессивная речь</i>	
	<i>Фонетика</i>	
	<i>Фонематика</i>	
	<i>Лексика</i>	
	<i>Грамматика</i>	
	<i>Связная речь</i>	
2.4. Общение	<i>Коммуникативная потребность</i>	

	<i>Коммуникативные умения</i>	
	<i>Форма общения</i>	
2.5. Эмоционально-волевая сфера	<i>Эмоции и чувства</i>	
	<i>Эмпатия</i>	
	<i>Произвольность</i>	
	<i>Саморегуляция поведения</i>	
	<i>Самоконтроль в деятельности</i>	
2.6. Социализация	<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	
	<i>Трудовая деятельность</i>	
	<i>Игровая деятельность</i>	
	<i>Поведение</i>	
3. Развитие уникальных способностей ребенка		
3.1. Художественные способности		
3.2. Музыкальные способности		
3.3. Художественноречевые способности		
3.4. Математические способности		
3.5. Двигательные способности		
3.6. Естественнонаучные способности		
3.7. Артистические способности		
3.8. Общие способности		

Дата проведения ПМПк _____
 Председатель ПМПк _____ / _____ /
 Члены ПМПк _____