

Понедельник 13.04.2020

Лепка «Миски трех медведей»

Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Задачи:

Образовательные: Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.

Закреплять умение лепить аккуратно.

Развивающие: Развивать самостоятельность, **воображение детей.**

Воспитательные: Воспитывать любовь к русско – народным сказкам. Воспитывать интерес к **лепке**. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Расширять и активизировать словарный запас: активизировать словарный запас детей словами описывающими форму мисочек для **медведей**: маленькая, средняя, большая.

Приёмы руководства **деятельностью детей в НОД:**

1. Приёмы постановки целей и мотивации **деятельности детей:** эмоциональный настрой, загадывание загадки, сюрпризный момент.

2. Приёмы активации **деятельности детей в процессе НОД:** беседа, создание проблемной ситуации, вопросы, анализ и выводы.

3. Приёмы организации практической **деятельности детей:** показ приёмов работы, комментирование.

4. Приём **поддержания интереса у детей:** физкультурная пауза, чередование видов детской **деятельности**, музыкальное сопровождение.

5. Приёмы **оценки и самооценки:** поощрение, взаимопомощь детей, похвала, определение качества продуктивной **деятельности.**

Создание средств для организации и проведения НОД: пластилин, дощечки, чашки с водой, салфетки на каждого ребёнка, три игрушечных **медведя разной величины.**

Предварительная работа: Чтение сказки «*Три медведя*».

Рассматривание иллюстраций к сказке.

Рассматривание мисочек. **Беседа на тему:** «*Какие бывают миски?*».

Физкультминутка «*Три медведя*».

Три медведя шли домой Дети шагают на месте вперевалочку

Папа был большой-большой. Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом, Руки на уровне груди.

А сынок — малютка просто. Присесть.

Очень маленький он был, Присев, качаться по-медвежьи.

С погремушками ходил. Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Дети имитируют игру с погремушками.

Послушать стихи и песни о весне с детьми

Прочитайте с детьми стихотворения о весне

Красивые детские стихи о весне

Стих о весне

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же наконец!
Для тебя я дом построил –
Не скворечник, а дворец!

"К нам весна шагает"

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Пришла красавица-весна

Наконец пришла весна.
Ель, берёза и сосна,
Сбросив белые пижамы,
Пробудились ото сна.

Красивый стих о весне

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит, к нам пришла весна.

(Е. Карганова)

Игра с прищепками «Тучки и солнышко»

Дети развешивают тучки на веревке с помощью прищепок.

- Постучите пальчиками по столу, как будто капельки дождевые падают на землю. Вот пошел сильный дождь и наши капельки стучат сильно и быстро. Вот дождик стал слабеть, стучим тихо, редко. Вот упала последняя капелька, стукните пальчиком один раз. Вот и солнышко выглянуло. Давайте сделаем нашему солнышку лучики из прищепок.

- Подул легкий ветерок, подуйте тихонько. Вот ветерок подул сильнее, подуйте сильно. Ветер разогнал тучи, снимайте их с веревочки.

Упражнение «Капельки-дождевики»

- После дождя на цветочках, на листочках остались капельки-дождевики. Возьмите пипетки и с их помощью сделайте капельки на цветочках и листочках.

Вторник 14.04.2020

Развитие речи

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.
И сердце сильно так в груди
Стучит, как будто ждет чего-то,
Как будто счастье впереди
И унесла зима заботы!
Все лица весело глядят.
"Весна!" - читаешь в каждом взоре;
И тот, как празднику, ей рад,
Чья жизнь - лишь тяжкий труд и горе.
Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят - кто больше всех
Природы любит обновленье!

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: - Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе;

-Формировать представления детей о труде взрослых и детских забавах, праздниках, соответствующих времени года;

-развивать зрительную память, логическое мышление;

-Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Задачи:

- учить определять время года по его характерным признакам; - закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года; - упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что изображено на картинке и когда это бывает»; - воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней; - учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

Игровое правило: Соотнести данную карточку с моделью **времени года**.

Игровое действие: Поиск нужной картинке и соотношению ее с моделью части **времени года**.

Материал: модели **времени года**, картинки, отражающие деятельность в разное **время года**.

Физическая культура .Организация занятий физической культурой дома

Подвижная игра "Не опоздай" Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. На полу по кругу раскладывают кубики или погремушки. Ребёнок становится у кубиков. По сигналу взрослого он бежит по всей комнате, не задевая друг друга и не сбивая кубиков. По сигналу "Не опоздай!" ребёнок бежит к своим кубикам. Оборудование. Кубики (погремушки).

Подвижная игра " Мыши и кот "

Цель. Упражнять детей в беге. Развивать у детей ловкость.

Правила игры. Ребенок - мышка сидит в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен комнаты или по сторонам площадки). В одном из углов площадки сидит кот, (роль кота исполняет родитель). Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мышка быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется 4-5 раз. Указания. Из норок мыши могут выбегать, только когда кот закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки - после того как он проснется и замаякает. Родитель следит, чтобы все мыши выбегали из норок. Можно использовать и кошку - игрушку. Норками могут

быть также кубики, на которые дети должны взобраться. Оборудование. Скамейки, стулья.

Подвижная игра «Поймай комара» Цель. Упражнять детей в прыжках в высоту. Правила игры.

Ребенок стоит по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Взрослый находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1 – 1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Взрослый кружит круг немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, ребёнок подпрыгивает, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!», после чего игра продолжается. Указания. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его. Оборудование. Прут с привязанным на шнуре комаром.

Подвижная игра «Подбрось повыше»

Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле.

Правила игры. Ребенок подбрасывает мяч как можно выше, стараясь бросить его прямо над головой, и ловит. Если малыш не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает как можно выше. Указания. Ребенок может подбрасывать мяч и одной и двумя руками. Оборудование. Мяч

Среда 15.04.2020

Математика

Цель • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*.

• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *вперед* – *сзади*, *вверху* – *внизу*, *слева* – *справа*.

• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Дидактическая игра РАЗЛОЖИ В КОРОБКИ

Дидактические задачи: научить различать круг и квадрат, цвета; пользоваться словами: много, один. Оборудование: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой – синий квадрат; круги и квадраты для детей разного цвета. Ход игры. Взрослый объясняет задание ребёнку. Надо разложить фигуры по коробкам. Ребёнок сначала должен рассмотреть их (на одной коробке нарисован круг, на другой – квадрат) и определить, в какую коробку что нужно положить. Затем, по сигналу, раскладывает фигуры: круги – в коробочку с кругом, квадраты – с квадратом. Взрослый уточняет, сколько фигур у ребенка и сколько фигур в коробке; все вместе определяют их цвет.

Дидактическая игра: «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

Дидактическая игра: «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование. игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д

Дидактическая игра «Самолет»

Цель: сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщать, размышлять.

Цель: сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщать, размышлять.

Ход игры: Взрослый сообщает, что в **самолете летят разные звери**. Ребёнок рассматривают и называют животных.

- Опиши внешний вид каждого пассажира.
- Воспитатель предлагает детям подобрать разные слова, чтобы ответить на вопрос: Кто это (*заяц, заяка, зайчишка*).
- Назови одним словом, тех кто летит в **самолете**.
- Кто лишний?
- Как зимуют звери, которые летят в **самолете**?

- Кто дикий, кто домашний?
 - У кого есть копыта?
 - Кто зимой не меняет окрас шерсти?
 - Кто где живет?
 - Как готовятся к зиме?
 - Кто зимой ложится в спячку?
- и т. д.

Физическая культура в домашних условиях

Динамическая пауза «Через лужи»

На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеенки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по пенькам.

«Пройди — не урони». Ходьба на носках между кеглями или предметами, руки за голову (или на пояс) (расстояние между кеглями 0,5 м, дистанция 5 м). Выполняется двумя колоннами от исходной черты. Спину и голову держать прямо и не задевать за кегли. Повторить 2 раза.

Подвижная игра «Тишина». Ходьба в колонне по одному в обход площадки за взрослым и вместе говорят:

Тишина	у	пруда,
Не	колышется	трава.
Не	шумите,	камыши,

Засыпай теперь , малыш!!!!

По окончании стихотворения ребёнок останавливаются, приседает наклоняют голову и закрывает глаза. Через несколько секунд взрослый произносит громко: «Ква-ква-ква!» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игру можно повторить.

Игра «Мы топаем ногами»

Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.

Четверг 16.04.2020

Ознакомление с окружающим миром «Весна»

Задачи Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: «Животные и птицы весной» - формировать представление детей о жизнедеятельности животных и птиц весной, показать происходящие изменения.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОЩНИКИ ВЕСНЫ»

Задача игры – подобрать как можно больше весенних слов.

Вариант 1. Нарисуйте на листе бумаги солнышко. И попросите ребенка или группу детей подобрать как можно больше слов о весне. Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше подберем слов, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! И тем теплее оно будет греть! Малыш сказал слово – рисуем лучик. Этот лучик – это лучик от его весеннего слова! Теперь Ваша очередь. Вы подобрали слово – новый лучик и так далее.

Примерный словарь для игры:

Весна какая? Чудесная, ранняя, поздняя, запоздалая, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, сухая, влажная, долгожданная, нарядная, румяная, травянистая, туманная, холодная, цветущая, яркая.

Солнышко какое? Теплое, жгучее, яркое, щедрое, утреннее, вечернее, блестящее, яркое, желтое, золотистое, огненное, лучистое, огромное, полное, рыжее, благодатное, веселое, ликующее, нежное, приветливое, радостное.

Вариант 2. Нарвите или нарежьте на кусочки лист белой бумаги. В нашей игре это будут комья снега. Возьмите рисунок с изображением подснежника. Положите на рисунок подснежника Ваши снежные кусочки бумаги так, чтобы цветка не было видно из-под снежного сугроба. Покажите получившийся снежный сугроб детям. Предложите малышам помочь весне, растопить снежный сугроб и увидеть, что спрятано под сугробом снега. Чтобы помочь весне, надо подобрать весенние слова. Одно слово весеннее сказано – убираем один комочек снега. Задача – помочь весне растопить снег полностью. А под снегом детей ждет сюрприз – первые весенние цветы – подснежники, которым они будут очень рады!!! Обычно такая игра вызывает столь бурную речевую активность наших маленьких помощников весны, что приходится делать огрооооомный сугробище, чтобы всем хватило снега. А когда снег тает, что получается? Ручьи! Вот о них мы и будем говорить в этой игре.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 4. НЕ ИДЕТ ЛИ К НАМ ВЕСНА? СЛОВА – П. ЗАДНИПРУ

На орех взобрался Мишка (имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево)

С ветки даль ему видна (ладошку поставить как козырек ко лбу)

Смотрит на холмы и крыши (соединяем руки над головой как домик – крыша)

Не идёт ли к нам весна? (поднимаем плечи – удивление)

За деревней, за долиной

Где прозрачен небосвод (повороты головы вправо и влево).

Клин увидев журавлиный (показ взмахов крыльев журавлей)

Закричал: «Весна идёт!» (руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!)

Загадки о весне

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весна)

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька)

*Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый ... (Ручей)*

*Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года. (Весна)*

Физическая культура дома Организация занятий физической культурой дома.

Подвижная игра "Принеси игрушку"

Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.

Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Взрослый зовет к себе ребёнка и просит принести игрушку. По его указанию ребёнок идёт или бежит за игрушкой и приносят её взрослому . Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Указания. Игру можно усложнить, добавив задание: дойти до игрушки по узкой дорожке (доске) или перешагивая через невысокие предметы. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).

Упражнения на закрепления

Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски,
лазание – проползание между кеглями,

Подвижная Игра «Мы топаем ногами»(повторная)

Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону

Пятница 17.04.2020

Музыка

Послушать песенки о весне . Солнышко смеётся , Весенняя пляска .

Отгадайте загадки

Шагает красавица, Дыханием земли касается, Придёт и на поле, и на речку, Оденет в платице цветочек.(весна)

Пробивается в апреле, Все поля позеленели! Покрывает как ковром Поле, луг и даже двор! (Ответ: Трава)

Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Ответ: Весна)

Игра на координацию речи с движением «Ласточка»

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.

Ласточки летели,

Все люди глядели.

(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

(Делают ритмичные наклоны головы.)

Взвились, полетели.

(Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)

Полетели, полетели,

Песенку запели.

Игра «Малинка для медведя»

Место проведения ДОМА

Инвентарь: небольшие ягоды малины из цветной бумаги (нарисовать и вырезать)

Правила игры:

Медведем может быть либо взрослый , либо игрушка. Задача взрослого – хорошо спрятать бумажные ягоды в разных местах по одной. Ребёнок должен найти все ягодки для медведя. В этой игре актуальна будет беседа на тему «Что любят кушать животные». А так же, интересней, если ребёнок во время поиска малины будут петь известную песенку «По малину в сад пойдём»:

По малину в сад пойдём,
В сад пойдём, в сад пойдём,
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев:

Солнышко на дворе,
А в саду тропинка.
Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка!
Ты, малинка, не в роток,
Не в роток, не в роток, -
Насыпайся в кузовок,
В кузовок, в кузовок.

Припев.

Как малины наберем,
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем,
Напечем, напечем.

Припев.

Пирогов мы напечем,
Напечем, напечем.

Всех соседей позовем,

Позовем, позовем!

(Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко)

Рисование

Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)

Цель . Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми, какие скворечники они видели на прогулке, уточнить части скворечника, их форму, расположение (самая большая прямоугольная часть, круглый леток, прямая крыша)

Пальчиковая гимнастика: Скворечник, птицы прилетают , птички.

Физкультминутка Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

Пальчиковая гимнастика

Скворечник.

Скворец в скворечнике живет (Пальцы рук касаются друг друга, ладони параллельно).

И песню звонкую поет. (Пальцы сжаты в кулак, а большой и указательный пальцы вытянуты, соединяются и рассоединяются).

Птицы прилетают.

С наступлением весны,

Птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Возвращаются скворцы,

Работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются).

А грачи у лужицы

(Ладони раскрыты, соединены чашечкой.)

Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук).

Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

А малиновка и дрозд,

Занялись устройством гнезд. (Пальцы рук в замок ладони открыты).

Птички

Птички прилетели, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Крыльями махали

Сели. Посидели (Кисти рук соединили в замок).

И дальше полетели. (Повторяют первое движение)