

Тема недели весна 13 апреля понедельник

Лепка домик для золотой рыбки

Рекомендации для родителей

«Домик для золотой рыбки»

Познакомить детей с золотой рыбкой и ее домиком

- аквариумом, развивать мелкую моторику рук, умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета, учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги, формировать понятия «один», «много», ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники», воспитывать заботливое отношение к живым объектам, создать эмоционально-положительное настроение от собственной работы, Аквариум, каменки для аквариума, золотая рыбка, заготовки из картона - аквариум с водой, контур золотой рыбки из бумаги, клеенка, пластилин. Словесный, наглядный, практический.

1. Беседа.

2. Рассматривание аквариума с золотой рыбкой.

3. Чтение стихотворения М. Клоковой «Рыбка».

4. Пальчиковая гимнастика.

4 неделя

Итоговый мониторинг уровня знаний детей

Музо

Хороводная игра «Солнышко и дождик»

Цели: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи, обогащение двигательного опыта детей, воспитание желания выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.

Солнышко и дождик

Дети идут по кругу и проговаривают

Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к воспитателю под зонтик.

говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

Вторник 14 апреля РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».

Рассматривание сюжетных картин

Рекомендации родителям

Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. рассказывает детям о том, что курицы бывают разные: черные, белые, пестрые: «Пестреньких кур иногда называют ласково – рябушечка. Про одну такую курочку-рябушечку даже есть песенка.

– Курочка-рябушечка,

Куда ты пошла?

– На речку

– Курочка-рябушечка,
За чем ты пошла?
– За водичкой.
– Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?
– Цыпляток поить.
– Курочка-рябушечка,
Как цыплятки просят пить?
– Пи-пи-пи, пи-пи-пи!»

повторяет песенку, а дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.

Далее песенка драматизируется. задает вопросы, а ребенок-курочка отвечает на них. Драматизация повторяется 2–3 раза.

Часть II. «А этой красно-коричневой курочке не надо ходить за водичкой, – ставит перед детьми картину „Дети кормят курицу с цыплятами“ [18]. – Как думаете, почему?»

Давайте рассмотрим детей, которые заботятся о курочке с цыплятками. Девочка в синем сарафанчике, с синим бантом, в босоножках. Она держит красную мисочку с кормом. Девочка сыплет корм на землю. Мальчик в красном комбинезоне и красных туфельках присел около тарелки с кормом и что-то говорит цыплятам, которые не хотят есть. Интересно, что он им говорит?

А теперь попробуйте рассказать о курочке и ее цыплятках. (*Курица большая, красно-коричневая; цыплятки, их много, маленькие желтенькие, хорошенькие...*)

А что вокруг? (*Забор, за забором – кусты и березы.*)»

заканчивает занятие рассказом о картине: «Дети вышли во двор. „Цып-цып-цып“, – позвали они. И к ним прибежала курочка и цыплятки, маленькие, желтые, хорошенькие. Девочка насыпала зернышек в большую тарелку. Курочка и два цыпленка клюют зернышки.

А остальные цыплята не едят, по сторонам смотрят. Мальчик присел на корточки и уговаривает цыплет: „Ну-у-у клюйте же, клюйте! Зернышки вкусные“».

повторяет рассказ, а дети помогают, договаривая слова (выделены курсивом).

ФИЗО

Рекомендации для родителей

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Основные виды движений.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. показывает упражнение и объясняет, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч.

Предлагается занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. По сигналу: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый

в своем темпе. Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.

Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». предлагает детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой на ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» – «медвежата» быстро передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Подвижная игра «Мы топаем ногами». вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

Через некоторое время говорит: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

3-я часть. Ходьба в колонне по одному.

Среда 15 апреля

Физо

Рекомендации родителям

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Основные виды движений.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. показывает упражнение и объясняет, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагается занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. По сигналу: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем темпе. Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.

Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». предлагает детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой на ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» – «медвежата» быстро передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Подвижная игра «Мы топаем ногами». вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

Через некоторое время говорит: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

3-я часть. Ходьба в колонне по одному.

Занятие 32

Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

2-я часть. Ощеразвивающие упражнения с обручем.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза).

5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).

Основные виды движений.

Ползание «Проползи – не задень». В две линии поставлены кубики или набивные мячи (4–5 штук), расстояние между ними примерно 1 м. По заданию воспитателя дети становятся в две шеренги. На примере двух детей дается показ и объяснение задания – проползти на ладонях и коленях между предметами, не задевая их, затем подняться, шагнуть в обруч (находится в 1 метре от последнего предмета) и хлопнуть в ладоши над головой. Перестроение в колонны и выполнение задания (2–3 раза).

Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» – ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней стороны. Страховка воспитателем обязательна.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик». На одной стороне зала (площадки) находится «мышка», на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке». произносит:

На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик» (за черту – шнур), а их догоняет. Игра повторяется.

3-я часть. Ходьба в колонне по одному.

Материал для повторения

1-я неделя. Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».

2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».

Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазанье – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».

ФЭМП

Конспект НОД по ФЭМП во 2 младшей группе «Удивительное путешествие в гости к смешарикам»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

Рекомендации родителям

Образовательные:

- продолжать учить различению и называнию основных цветов (красного, жёлтого, зелёного, синего);
- развивать умение на ощупь определять геометрическую фигуру и правильно называть ее;
- закреплять умение сравнивать фигуры по заданному признаку, правильно обозначать результат сравнения.

Развивающие:

- учить классифицировать множества по двум критериям (цвет и форма, размер и цвет),
- развивать воображение, внимание;
- развивать мыслительные операции: аналогию, обобщение.

ные:

- воспитывать желание помочь;
- закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- воспитывать интерес к математическим действиям;
- укреплять положительные эмоции.

Речевые:

- развитие связной речи
- закрепить в речи слова и словосочетания: «геометрические фигуры», «автобус», «синий», «зелёный», «жёлтый», «красный», «круг», «квадрат», «треугольник», «маленькие синие», «желтые треугольники».

Предварительная работа:

- Д/и «Круг, квадрат, треугольник»;
- Д/и «Цветы и бабочки»;
- Конструирование фигур из блоков Дьенеша;
- Д/и «Какой формы предмет?»;
- С/р игра «День рождения»;
- С/р игра «Автобус».

Развивающая предметно-пространственная среда:

Д: игрушки-смешарики, чудесный мешочек, карточки с загадками, обручи, магнитофон, аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем...», контур дома.

Р: набор блоков Дьенеша, «билет» с изображением геометрических фигур, геометрическая фигура на сиденье стула, карточка с изображением сюжетного предмета, составленным из контуров блоков Дьенеша, игрушка – лесной зверь.

Методы и приемы:

1. *Словесный:* рассказ воспитателя, вопросы к детям, беседа, пояснение, объяснение, указание. 2. *Практический:* поисково-практические действия. 3. *Игровой:* создание игровой ситуации, игры.

Ход занятия

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Бараш. Посмотрите, какой он грустный. Что же с тобой случилось, Бараш? Он говорит, что приглашён на день рождения к своему другу Крошу; но дорога к нему очень длинная и трудная, нужно пройти много препятствий. Он просит помощи. Поможем нашему гостю? Ребята, а на чём мы отправимся в такую длинную дорогу?

Дети: На автобусе, на поезде.

: Правильно. Давайте мы поедem на автобусе. А как нужно вести себя в автобусе?

Дети: Не толкаться, громко не разговаривать, чтобы не мешать остальным пассажирам.: Ребята, чтобы отправиться в путь, нам нужны билеты. Подойдите ко мне: я

вам их раздам. (Раздаёт билеты.) Внимательно посмотрите на свои билеты. Что там изображено?

Дети: Круг, квадрат, треугольник.

: А как всё это можно назвать одним словом?

Дети: Геометрические фигуры.

: Бараш, видишь, какие умные у тебя помощники! Посмотрите, а на моём билете что изображено?

Дети: Изображён синий квадрат.

: Изображение синего квадрата на моём билете означает, что я могу сесть на место, тоже помеченное синим квадратом. Теперь и каждому из вас нужно найти своё место в автобусе. Внимательно посмотрите ещё раз на свои билеты: они вам подскажут. (Дети ищут свои места; по мере необходимости помогает кому-то соотнести изображение на билете с фигурой на стуле.) Все заняли свои места? Можно ехать! В путь!

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем...».)

Вот и первая остановка, которая называется «Отгадайка». На этой остановке нужно отгадывать загадки. Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать:

Я давно знаком с тобой:

Каждый угол твой прямой,

Все четыре стороны –

Одинаковой длины.

Всем тебя представить рад,

А зовут тебя...

(Квадрат.)

Нет углов у меня –

И похож на блюдце я,

На тарелку, колесо,

На широкое лицо.

Кто же я такой, друзья?

(Круг.)

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

– Кто же я? (Треугольник)

(С каждым ответом на загадку выкладывает на мольберт соответствующую геометрическую фигуру.)

Бараш, какие же молодцы твои помощники! Все загадки отгадали! Напомните нашему гостю, как всё то, что мы отгадали, одним словом называется?

Дети: Геометрические фигуры.

: Ребята, а это что такое?

Дети: Мешочек.

: Правильно, это мешочек. Но не простой, а волшебный! Наш автобус дальше не поедет, пока мы не отгадаем, что внутри волшебного мешочка. Но вот беда: заглядывать туда нельзя, а если мы не отгадаем, что там лежит, то Бараш не сможет попасть на день рождения своего друга. (Обращается к Барашу.) Что ты сказал, Бараш? Дети, Бараш не может понять, как можно узнать предмет, который не видишь. Покажем, как мы умеем это делать? Давайте сделаем так: каждый из вас будет по очереди подходить к мешочку и опускать туда руку; ощупав ладошкой один предмет, нужно назвать его и только потом вытащить. Подойди ко мне, Марк! Расскажи Барашу, как ты будешь действовать.

Марк: Нужно руку засунуть в мешочек, нащупать предмет и назвать. Я нашёл круг.

: Серёжа, Бараш спрашивает, как ты догадался, что это круг?

Марк: У него нет углов, он круглый.

(Дети по очереди определяют на ощупь геометрические фигуры, находящиеся в мешочке,

называют их и достают.)

: Молодцы, дети! Расколдовали мы волшебный мешочек. Теперь можно ехать дальше. Занимайте свои места. Поехали!

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем...».)

Вот и вторая остановка, которая называется «Лесная школа». Наш автобус дальше не поедет, пока мы не поможем лесным зверятам составить картинку. Ребята, подойдите к зверятам, посмотрите внимательно на ту картинку, что есть у них, и помогите составить такую же из фигур. (Дети накладывают на контурные изображения соответствующие по цвету, форме и размеру блоки.) Молодцы, какие вы замечательные помощники! Бараш очень рад, что вы его выручаете. Теперь можно ехать дальше. Занимайте свои места.

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем...».)

Вот и добрались мы до последней остановки, которая называется «Новый детский сад». И здесь опять необходима наша помощь: детки-фигурки не могут найти свою группу.

Сейчас я выясню, в чём там дело, и мы попробуем разобраться. Поняла! В новом детском саду только две группы. Одна группа – для всех жёлтых треугольников, а другая – для всех маленьких синих фигур. Да, трудная задача! Давайте мы с вами поделимся на две команды: команду девочек и команду мальчиков. Так быстрее справимся, и Бараш успеет к своему другу вовремя. Слушайте внимательно задание. Вот эти группы (показывает на обручи). Девочки помогут всем жёлтым треугольникам попасть в свою группу, а мальчики – всем маленьким синим фигурам – в свою группу. Приступайте!

(При выполнении детьми задания переспрашивает то у девочек, то у мальчиков, куда какие фигуры нужно класть.)

Молодцы, ребята! Справились с заданием! Ой, посмотрите: оказывается, за этим детским садом и находится домик у Кроша. Мы помогли Барашу преодолеть все препятствия и вовремя успеть на день рождения! Бараш очень благодарен за помощь и хочет подарить вам вот такие красивые наклейки. Он говорит, что вы их заслужили. Покажите их дома родителям и расскажите о том, за что вас так наградили. (Детям раздаются наклейки)

Итак, пусть наши друзья празднуют день рождения, а мы скажем им «до свидания» и отправимся в обратный путь. Занимайте свои места в автобусе. Поехали!

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем...».)

Вот мы и приехали в свой красивый, уютный детский сад! Понравилось вам сегодняшнее путешествие? Что вы расскажете мамам и папам? За что похвалил вас сегодня Бараш? И я вас хвалю за то, что вы такие добрые, отзывчивые, смелые ребята! Не побоялись трудностей, согласились помочь Барашу – и у вас это хорошо получилось. Молодцы!

Четверг 16 апреля

Ознакомление с окружающим

Тема «Няня моет посуду»

Рекомендации родителям

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

Материал. Кукла Катя, фотографии.

Ход занятия

В гости к детям приходит кукла Катя. Она приносит фотографии разных взрослых, показывает ребятам фотографии и просит их выбрать фотографии знакомых людей. Дети находят фотографию няни, называют ее имя (Наталья Ивановна), говорят, чем она занимается (моет посуду, полы, пылесосит ковры, чистит раковины и т.д.).

В группу входит няня в переднике, с засученными рукавами. Педагог спрашивает: «Ребята, как вы думаете, чем сейчас займется Наталья Ивановна?» Дети угадывают, что Наталья Ивановна будет мыть посуду.

Наталья Ивановна. Какие молодцы! Угадали, я задумала вымыть посуду. А знаете, где я мою посуду? (*В раковине.*)

предлагает детям посмотреть, как умело Наталья Ивановна моет посуду. Обращает внимание детей на предметы, необходимые для мытья посуды и ее сушки; просит назвать их (губка, жидкое мыло, сушилка).

Дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством воспитателя объясняют и называют действия Наталии Ивановны: «Что сейчас делает Наталья Ивановна? (*Наливает воду в раковину.*) Какой водой она моет посуду? (предлагает потрогать воду пальцем.) Что теперь делает Наталья Ивановна? (*Намочила и намылила губку жидким мылом.*) Посмотрите, как старательно няня выполняет работу: она трет чашку губкой внутри и снаружи. Какой стала чашка? (*Мыльной.*) Правильно, чашка вся в мыльной пене, грязи не видно, но можно ли из нее сейчас пить? Почему нельзя? Что надо сделать? (*Сполоснуть.*) В какой воде споласкивает чашку Наталья Ивановна? (*В другой, чистой воде.*) Какой теперь стала чашка? (*Чистой, блестящей.*) С чашки капает вода. Что нужно сделать? (*Высушить.*) Где ее можно высушить? (*На сушилке.*) Там вода стечет, и чашка станет сухой. Наталья Ивановна перемыла всю посуду. Посмотрите, как она блестит».

предлагает детям рассказать о Наталии Ивановне, о том, какая она (умелая, старательная, заботливая, трудолюбивая).

Затем педагог просит Наталию Ивановну рассказать о своей семье, о членах семьи. Наталья Ивановна сообщает, что у нее есть сын, его зовут Артем, и муж, его зовут Иван Петрович. Она любит всех членов своей семьи. Сын и муж помогают Наталии Ивановне в домашних делах, а она балует их пирогами, блинами, тортами.

Физо

Рекомендации родителям

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Основные виды движений.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Воспитатель показывает упражнение и объясняет, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагается занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. По сигналу: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем темпе. Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.

Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». Воспитатель предлагает детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой на ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» – «медвежата» быстро

передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Подвижная игра «Мы топаем ногами». Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

3-я часть. Ходьба в колонне по одному.

Пятница 17 апреля

Рисование Тема «Красивый полосатый ковер»

Рекомендации родителям

формировать умения рисовать линии слева направо. вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно; промывать кисть; развивать восприятие цвета, умение декорировать изображение; закреплять названия цветов; воспитывать аккуратность.

Дидактический материал: листы бумаги квадратной формы; на каждого ребенка по две разные, хорошо сочетающиеся краски; банки с водой, тряпочки, 3-4 образца полосатого коврика (двухцветных).

Ход занятия:

1. Проблемная ситуация: кукла Аня расстроена тем, что в ее комнате неуютно, потому что нет ковра. Где взять ковер для куклы? (*Нарисовать.*)

2. Рассматривание образцов полосатых ковриков.

Обсуждение: «Как ухаживает за ковром помощник воспитателя?».

1. Дидактическая игра «Какого цвета краска?»

2. Физкультминутка «Я иду и ты идешь».

Я иду и ты идешь – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою и ты поешь – раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем и мы поем – раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

По В. Ковалько

3. Показ приемов рисования полосатого коврика: сначала нужно провести слева направо полоски одного цвета на небольшом расстоянии друг от друга, затем надо хорошо промыть кисть, осушить тряпочку, обмакнуть ее в другую краску и рисовать полоски другого цвета.

4. Самостоятельное выполнение работы детьми, индивидуальная помощь воспитателя.

5. Рассматривание рисунков, любование разнообразными цветовыми сочетаниями.

Музо

Игра - импровизация «Веселые инструменты»

Рекомендации родителям

способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.

Для игры необходимы музыкальные инструменты: маракас, барабан, треугольник, бубен и ложки. Дети поют куплет, а ребенок, который держит соответствующий инструмент, может сыграть импровизации.

Песня «Веселые инструменты»

1. Маракас играет, весело шумит.
Песню начинает, мягко он шуршит.
2. Барабан грохочет: всюду «БАМ» да «БОМ!»
Песню продолжает очень громко он.
3. Треугольник зазвенел: «Дили-дили-дон».
Слышится по всюду этот перезвон.
4. Бубен свою песню весело поет,
Он скучать ребятам нашим не дает!
5. Ложки застучали: «туки-туки-тук».
Вот какая песенка слышится вокруг!