

Неделя камней!

С камнями тесно связана наша жизнь. В них заключена мощная природная энергия, которая при желании легко трансформируется в творческую. Воспользуйтесь нашими рекомендациями и посвятите целый день каменной теме! Откройте детям мир камня и секреты его чудесных превращений!

Камни — часть неживой природы, населяющей нашу планету. Они очень распространены — их можно встретить во всех уголках Земли. Камни бывают разными по внешнему виду. Из больших камней складываются горы, а маленькие можно найти у себя под ногами. Камни — прочный строительный материал, поэтому их так часто используют при возведении домов и дорог. Такие красивые камни, как мрамор и гранит, применяют для облицовки дворцов, павильонов метро и других общественных зданий. Особые виды камней называют драгоценными, они дорого стоят и их используют при производстве женских украшений. Небольшие камушки, которые можно найти в воде, в реке или море, зовут галькой или голышами. Волнами эти камни перекачивает по дну водоема, они сталкиваются между собой и обтесываются — вот почему они бывают такими гладкими и ровными. Именно галька лучше всего подходит для творчества.

Список дел на день

1. Использовать камни для закрепления знаний букв алфавита и счетных навыков у ребенка.

К изучению алфавита можно приступать в любом возрасте. Оптимальный возраст для знакомства с буквами и алфавитом — это 4-5 лет. В этот период у ребенка возрастает познавательный интерес к окружающему. Именно в это время у ребенка может появиться интерес к чтению. Лучше всего проходит процесс обучения, когда задействована зрительная память. Поэтому желательно буквы располагать в зоне постоянной видимости, чтобы ребенок их постоянно видел и запоминал. Вместо натуральных камней можно взять камни-марблс — играть с ними тоже очень интересно, ещё можно вылепить камни из соленого теста, а потом разукрасить. Есть хороший базовый рецепт для создания пластичной массы из муки для лепки. Вам понадобятся:

- стакан муки (лучше пшеничной, тесто будет белее);
- стакан соли мелкого помола
- Половина стакана ледяной воды.

Лепим капли, пишем гласные буквы, задаем ребенку наводящие вопросы (на что похоже? .буква А на ворота, буква О на круг, Е на 2. Предложить ребенку сложить из камней пирамидку, выстроить ряд, выложить узор или рисунок из камней по шаблону.

Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Предлагаю Вашему вниманию перечень игр, краткое описание и фотографии к играм. Правда, познакомившись недавно с играми С. Хаустовой и Е. Коневой, приводить фотографии к подобным играм не буду.

Перечень игр и краткое описание:

№ 1. Собери по образцу.

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.



Цветок.



Подснежник.



Ананас.



Рыбка.

После того, как у нас накопилось достаточное количество фотографий работ детей - в настоящий момент мы их и используем в качестве картинок - образцов.

№ 2. Выложи по контуру.

A) Выложи по контуру.

Предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.



Это морская звезда.



Яблоко.

Б). Заполни пустой шаблон.

Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.



Клубничка.



Яблоня осенью.



Яблоко.

Контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

№ 3. Крестики – нолики

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

3. Заняться с ребенком исследовательской деятельностью и провести опыты с камнями.

Опыт 1

Цель: показать разнообразие камней по внешним признакам.

Материал: разнообразные камни, мисочки с водой.

Рассмотрим, какие бывают камни. Найдите среди них самый большой (маленький, самый красивый (невзрачный) и т. д. Пусть дети обоснуют свой выбор.

Выложите камни в ряд от большого к маленькому, от шершавого до гладкого, от белого до самого темного. Выберите камушки, похожие на овал, круг, четырехугольник. С закрытыми глазами выбираем самый гладкий (шершавый, самый круглый (неровный).

Рассматриваем самый круглый камень. Как вы думаете, этот камешек всегда был таким круглым или у него были углы? Вода двигает морские и речные камушки. Они трутся о песок, друг о друга, и острые углы постепенно исчезают, стираются, - так камушек становится круглым. Дети берут камешки в ладони, трясут их, ударяют друг о друга, слушают, как они стучат.

Опыт 2

Цель: показать, что камни бывают разные по температуре и гладкости поверхности, что в тепле они нагреваются; в воде камни становятся мокрыми и изменяют цвет.

Материал: камни, разные по цвету, размеру, форме, шероховатости, емкости с водой, салфетки.

Потрогаем разные камешки. Холодные они или теплые? Шершавые или гладкие? Зажмите камешек в кулаке и подержите. Каким он стал (теплым). Почему (руки теплые). Значит, камешки могут нагреваться. Это можно показать и на прогулке, когда камни на солнце нагреваются. Можно вспомнить каменный берег моря.

Что будет, если мы положим камешек в воду (предположения детей). Он утонет? Будет плавать? Бросим камешек в воду и понаблюдаем, что произойдет. На воде образуются круги. Может ли камешек плавать? Опустим в миску еще несколько камешков, потрогаем их в воде и вынем. Можно положить в емкость большой камень и полить его водой. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие камешки красивее?

Опыт 3

Какими бывают камни.

Определить цвет камня (серый, коричневый, белый, красный, синий).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные

Опыт 4

Определение размера.

Одинакового размера ли ваши камни?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Опыт 5

Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт 6

Рассматривание камней через лупу.

Воспитатель: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т. д.).

Опыт 7

Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Опыт 8

Определение температуры.

Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Опыт 9

Тонут ли камни в воде?

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Опыт 10

Могут ли камни менять цвет?

Один камень положить в воду и обратить внимание на него. Достать камень из воды. Какой он? (Мокрый.) Сравнить с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом.)

Вывод: Мокрый камень темнее.

Опыт 11

Погрузить камень в воду и посмотреть, сколько кругов пошло. Потом еще добавить второй, третий, четвертый камень и понаблюдать, сколько кругов пошло от каждого камушка, и записать результаты. Сравнить результаты. Посмотреть, как эти волны взаимодействуют.

Вывод: От большого камня круги шире, чем от маленького.

Опыт 12

Камень может издавать звуки

Цель: сформировать представление о свойствах камня.

Материалы: разнообразные камни.

Ход опыта: как вы думаете, может ли камень издавать звуки? Как нам это проверить? Постучите разными камешками друг о друга. Похожи ли

звуки, которые при этом получаются?

Вывод: Тяжелые камни издают звук громкий, маленькие – тонкий, легкие –

тихий. Камни издают звуки при трении или резком соприкосновении друг с

другом. Разные камни издают звуки, не похожие друг на друга.

4. Создать театр камней. Нарисовать на камнях сказочных персонажей и предложить ребенку разыграть сказку или придумать и выложить рассказ с этими героями.
5. Разложить камни на полу и для профилактики плоскостопия предложить ребенку походить по ним.
6. Сыграть всей семьей в игру «Камушки».
7. Предложить ребенку сыграть с камнями в игру «Рыбалка».
8. Вместе с ребенком сделать домино из камней и всей семьей поиграть в него.
9. Почитать ребенку «Сказы Бажова» о камнях-самоцветах, показать ему мультфильм «Три поросенка», сказку Игоря Рыжова «О чем шептались камешки?».