

Тема недели: «Космос»

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расскажите детям:

Наша **Земля** — это планета в солнечной системе. Земля - огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или **космос**. Кроме нашей голубой планеты Земля в космосе есть еще 8 планет, а также **звезды**. Звезды — это огромные светящиеся шары. **Солнце** — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

Первым человеком, побывавшем в космосе, был Юрий Алексеевич Гагарин. Это произошло 12 апреля. Поэтому 12 апреля во всем мире отмечается День авиации и космонавтики. Но раньше человека в космосе побывали собаки. В ракетах летали Лайка, Белянка и Пёстрая, Белка и Стрелка, Чернушка и Звёздочка. А собака по кличке Отважная побывала в космосе пять раз.

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце).

Ночью светит нам она, белолицая... (Луна)

- Что общего и чем отличаются?

Солнце и лампа. (Общее - Солнце и лампа дают свет и тепло.

Отличие – Солнце – звезда, лампа – светильник).

- Сосчитай до пяти.

Одна звезда, две звезды, три звезды, четыре звезды, пять звёзд.

Одна ракета,

Одна планета, ...

- Что лишнее и почему?

Земля, Луна, лампа (это не планета)

Космонавт, ракета, лодка. (Не может быть в космосе)

- Подготовительная группа: +

а) скажи наоборот:

далеко - ... (близко),

высоко - ... (низко),

улететь - ... (прилететь),

светло - ... (темно).

б) исправь ошибки:

Сел наш космонавт в поезд и полетел. (в ракету)

Космический корабль приводнился в поле. (приземлился)

2. Ознакомление с художественной литературой

- Чтение текста, ответы на вопросы (+ пересказ для подготовительной группы: читаем текст (2 раза), далее - ответы на вопросы, затем текст читаем ещё раз и просим ребёнка пересказать).

Солнце

Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это ещё в древности и почитали Солнце как божество.

Сегодня мы знаем: Солнце – это звезда, которая дарит нам свет и тепло.

Если бы Земля находилась ближе к Солнцу, на ней всё засохло бы от жары. Если бы Солнце было дальше, то Земля покрылась бы льдом.

Солнце намного больше Земли. Но во Вселенной есть звёзды, которые больше Солнца.

(по М. Булу)

Вопросы к тексту

1. Что такое Солнце?
 2. Что даёт Солнце людям?
 3. Что стало бы с Землёй, если бы она была ближе к Солнцу?
 4. Что стало бы с Землёй, если бы она была дальше от Солнца?
 5. Что больше, Земля или Солнце?
 6. Солнце – самая ли это большая звезда?
- } *подготовительная группа*

- Прочтите детям:

М. Бул «Почему Солнце всходит и заходит» (Подготовительная группа).

Н. Носов «Незнайка на Луне».

Энциклопедия юного учёного. Звёзды и планеты

3. Развитие элементарных математических представлений

Перед занятиями, связанными с письмом и рисованием; в перерывах во время занятий и между занятиями необходимо проводить пальчиковую гимнастику. Ниже предлагаются варианты пальчиковых гимнастик.

1. Для всех

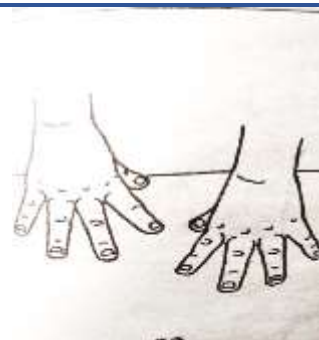
Выполняется стоя. Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук и как бы шагают по очереди правой и левой рукой, перенося на руки часть веса.

Посмотрите, луноход

По Луне легко идёт.

Он шагает очень важно,

В нём сидит герой отважный.



2.

Выполняется стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперёд, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

*Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.*



3. Для подготовительной группы

Два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика ребёнок держит в одной руке (стараясь удержать) и вращает их один вокруг другого.

*Вокруг Земли Луна летает.
А вот зачем – сама не знает.*

Старшая группа

Продолжаем развивать пространственные понятия: верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.

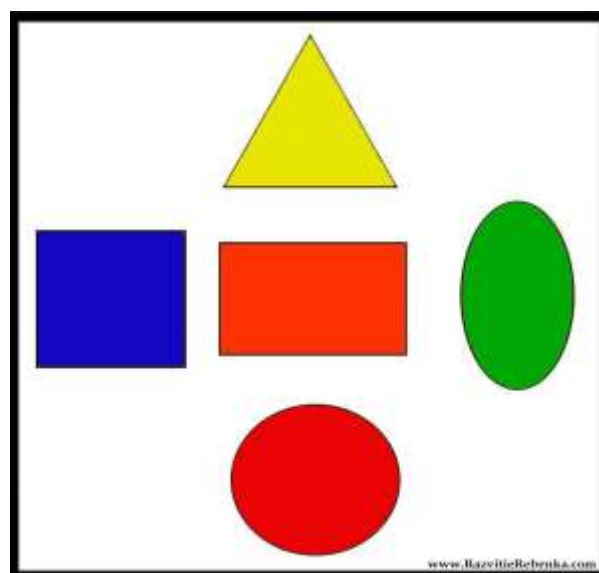
Игры: «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Я рисую, а ты расскажи», «Как пройти к домику?» (Образцы некоторых игр даны ниже)



Кто нарисован в правом верхнем углу листа,
в правом нижнем, в левом верхнем,
в левом нижнем, посередине листа?



Расскажи, какого цвета птичка наверху?
А где находится птичка оранжевого цвета?
Синего цвета?)



Кто на картинке нарисован **выше** зайчика,
а кто **ниже** зайчика?



Подготовительная группа

Закрепить представление детей об арифметической задаче:

продолжать учить составлять задачи в предметно-практической деятельности; правильно отвечать на вопрос задачи по образцу; читать примеры на сложение и вычитание (например, дан пример $3 + 2 = 5$. Читаем пример: «К трём прибавить два, получится пять» (или «Три плюс два равно пять»)).

Придумай сам задачи на вычитание по картинкам.



9	—	3	=	6
---	---	---	---	---

Придумай задачи по картинкам и запиши решения.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



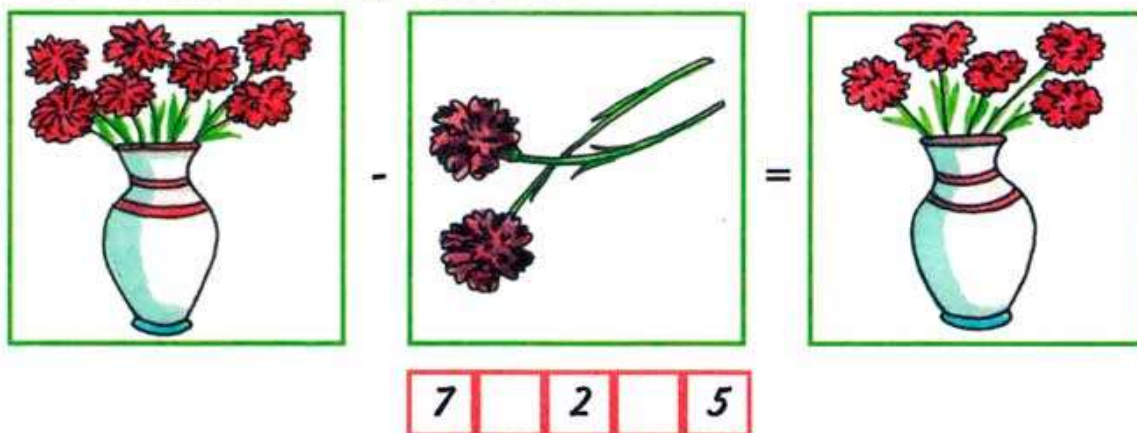
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

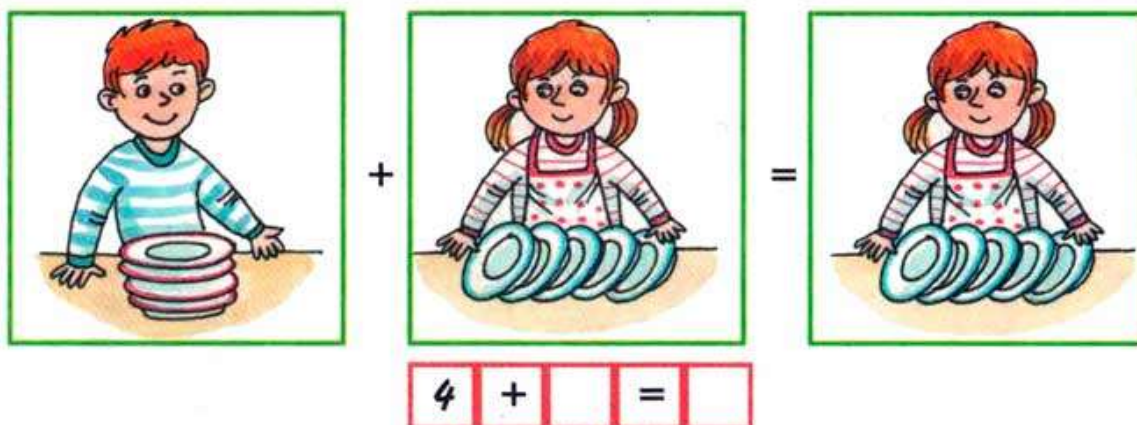


--	--	--	--	--

На столе стояла ваза с 7 гвоздиками. Таня вынула два увядших цветка. Сколько гвоздик осталось?



Миша вымыл 4 тарелки, а Таня 5.
Сколько всего тарелок вымыли дети?



Мама купила Тане 8 наклеек. Три наклейки она отдала Оле. Сколько у Тани осталось наклеек?

