

Рекомендации родителям с 18.05.2020-22.05.2020

18.05.20

Понедельник

Аппликация «Цыплята на лугу»

Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Задачи:

учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания;

развивать речь, наблюдательность;

воспитывать любовь к творчеству.

Материалы и оборудование: желтые круги (4 и 2 см, красный треугольник, коричневый прямоугольник – 2 шт., вырезанные из бумаги; зеленый картон листа, клей-карандаш, клеенка, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, загадывание загадок, чтение стихов.

Цыпленок.

Озорной цыпленок жил,
Головой весь день крутил.
Влево, вправо повернул,
Ножку левую согнул,
Потом правую поднял
И на обе снова встал.
Поднимал и опускал (2-3 раза)
Вверх, вниз, вверх, вниз.
Наклонился влево, вправо.
Хорошо на свете, право!
А потом гулять пошел, червячка себе наше

Пальчиковая гимнастика «Цыплята»

Раз, два, три, четыре пять	Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.
Будем мы цыплят считать	Ритмично сжимают и разжимают кулачки.
Раз – цыпленок на крыльце,	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.
Два – еще сидит в яйце,	
Три – цыпленок самый смелый,	
А четыре – самый белый,	
Пятый - маленький цыпленок,	загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу
Кушать захотел спросонок	стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони

Стихи про цыплят

Л. Сафронов

Из яйца, как из пелёнок,
Только выбрался цыплёнок —
И пошёл пушок пешком
Настоящим петушком.

Цып, цып, цып мои цыплятки.
Кто играет со мной в прятки?
Не найти и не поймать,
Невозможно сосчитать.
Разбежались кто — куда,
Не поймаешь никогда!

Тук-тук-тук. Тук-тук-тук.
Кто это стучится тут?
Курочка в гнезде сидела,
Долго-долго яйца грела.
Десять маленьких цыплят
Выйти из яиц хотят.
По скорлупке тук-тук-тук.

Здравствуй мамочка, мы тут!
Есть теперь у нашей квочки
Дочки и сыночки - желтые комочки.
Запищали:пик-пик-пик-
Есть хотим ! Хотим пить!

Стихи и песни о весне

Послушайте с детьми песни о весне

Песня «в мае»

Песня «журчат ручьи»

Песня «Гимн весне»

Послушайте звуки природы с детьми

Звуки природы «Весенний ручей в лесу»

Звуки природы «Пение птиц»

Посмотрите видео и послушайте пение птиц весной

https://www.youtube.com/watch?v=xgi_96yD3LQ

Вторник

19.05.20

Развитие речи

.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»

Послушайте его внимательно, а потом ответить - кто она, эта весенняя гостья?

«Весенняя гостья».

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьется

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою»

Взрослый О ком это стихотворение?

Ребёнок О птичке, о ласточке.

А вот и она (показ картинки ласточки)

Взрослый : Давай ласточке расскажем это стихотворение.

(читаю стихотворение еще раз)

Взрослый : Как в стихотворении называют весеннюю гостью?

Ребёнок : Милая певунья, ласточка родная.

В: Куда она вернулась?

р: К нам домой вернулась.

В: Откуда она вернулась?

р: Из чужого края.

В: Под окошком вьется с песенкой живою, –

– А какую песенку поет в стихотворение ласточка?

р: Я весну и солнце принесла с собою

В: И в самом деле, ласточка принесла нам весну и солнце. На улице тепло и солнечно. А зачем весной птицы возвращаются в наши края? (Если ребёнок затрудняется ответить, продолжаю). Весной перелетные птицы прилетают к нам, чтобы до осени успеть вывести птенцов, вырастить их, научить летать и осенью снова отправиться в теплые края, а весной вернуться к нам домой .

Физкультминутка Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают), садятся)

Д/и « Громко – тихо».

Я буду произносить строчку из стихотворения громко, а вы тихо. И наоборот я тихо, а вы громко

Д/и «Доскажи словечко». Мы сейчас с тобой поиграем, я начинаю стихотворение, а ты продолжишь продолжаете.

Пальчиковая гимнастика «Ласточка»

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну - красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)

Загадка 1. Прочитайте малышу загадку и попросите назвать как можно больше признаков весны, которые он услышал в этой загадке. Можно перечитать загадку еще один раз, чтобы малыш смог внимательнее ее послушать и запомнить. Можно зарисовать те признаки, о которых говорится в этой загадке простыми рисунками – пиктограммами и по ним составить рассказ о весне.

*Светает рано по утрам.
Весь снег растаял тут и там,
Ручей шумит как водопад.
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят под крышами капели.
Медведь с еловой встал постели.
Всех солнышко теплом ласкает.
Кто это время года знает? (Весна)*

Загадка 2.

*Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).*

А почему ты решил, что весной, ведь снег бывает и зимой тает? (потому что день прибывает весной, лужок просыпается и оживает тоже только весной, а не зимой)

Загадка 3.

*Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если всё зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,*

*Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла... (весна)!*

О каких приметах весны говорится в загадке?

Загадка 4.

*Она пришла с лаской
И со своей сказкой.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет! (Весна).*

Как ты догадался, что это весна?

Загадка 5.

*Под крышей гвоздь висит.
Солнце припечет – гвоздь упадет (Сосулька).*

Чем сосулька похожа на гвоздь? Почему в загадке сказано «солнце припечет – гвоздь упадет»?

Загадка 6.

*Первым вылез из земли
На проталинке,
Он мороза не боится,
Хоть и маленький. (Подснежник).*

Как ласково называется земля в этой загадке? Землица! Что такой проталинка? Почему подснежник так называют – «под-снежник». Под-снегом! Это первый цветок, который появляется из-под снега весной.

Загадка 7.

*Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня!
Издали по песенке
Узнаете меня! (Ручеек)*

Загадка 8.

*Я раскрываю почки,
Зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня... (весна).*

Как весна одевает деревья? Почему в загадке говорится, что весна «движения полна»? Что за движение происходит весной? (Бегут

ручьи,растут почки и листочки, просыпаются звери и насекомые и выходят из своих зимних укрытий, идет ледоход)

Загадка 9.

Физическая культура. Физкультура для детей в домашних условиях.

Упражнения для детей 3-4 лет, основная часть:

1. Бег с поднятием колен. Ребенок бежит по кругу, стараясь поднять коленки как можно выше. Длительность выполнения – 1 минута.

2. Пятки к ягодицам. Суть упражнения в том, чтобы при беге поджать колено так, чтобы стопа дотронулась до попы. Выполняется в течение 1 минуты.

3. Ходьба на присядках. Ребенок садится на корточки, руки на поясе. Нужно пройти так 1-2 небольших круга (40-60 секунд).

4 Ходьба по перекладине. Необходимый атрибут – невысокая устойчивая лавочка шириной от 30 см и длиной от 1 м. Можно заменить лавочку сложенным в несколько раз ковриком. Ребенок проходит туда и обратно, подняв руки по сторонам на уровне грудной клетки.

5.Прыжки через невысокие препятствия. Для упражнения хорошо подходят гимнастические обручи, которые выкладывают впритык друг к другу. Ребенок перепрыгивает двумя ногами, делает шаг и снова совершает прыжок. Количество прыжков – 6-10. Также полосу препятствий можно сделать их скакалок, палочек, расположенных на расстоянии 50-70 см друг от друга.

6 Наклоны вперед. Исходная позиция – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Ребенок потягивается вверх, поднимая руки, а затем наклоняется вниз. Ручки должны коснуться носочков, а колени – остаться ровными. Длительность упражнения – 40 секунд, или 6-8 повторов.

7.Выпады в стороны. Ребенок стоит, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Нужно потянуться левой рукой и головой максимально в правую сторону, оставив нижнюю часть тела неподвижной. После 6-7 повторов выпады делаются правой рукой в левую сторону.

8.«Велосипед». Всем известное упражнение. Ребенок ложится на спину, поднимает ноги и делает синхронные круговые движения, напоминающие езду на велосипеде. Длительность выполнения – 1 минута.

9. Поднятие ног. Позиция – лежа на спине, руки лежат вдоль тела. Ребенок приподнимает обе ноги вверх с ровными коленями. Количество повторов – 6-9.

10. «Ножницы». Исходная позиция та же. Ребенок поднимает ровные ноги вверх, а затем разводит в стороны и скрещивает. Упражнение повторяют 5-7 раз.

11.«Лодочка». Малыш лежит на животе, ручки перед собой. Нужно поднять руки и ноги вверх, задействуя мышцы спины. «Лодочку» делают 5-7 раз.

12. «Планка». Исходное положение – упор лежа на руки. Ребенок стоит так 15-20 секунд.

13.«Кошечка». Необходимо стать на колени, а ладонками опереться в пол. Сначала делают прогиб и округление спины 6-9 раз. Затем имитируют потягивание кошки, медленно присаживаясь назад и не отрывая ладоней от пола. Количество повторов – 6-9.

Игровые физические упражнения

«Быстрые жучки»

Ползание на четвереньках между предметами с опорой на ладони и колени.

Зайки-прыгуны.

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке.

Прокати мяч.

С одной стороны (от исходной черты) ребенок прокатывает мяч в прямом направлении, подталкивая его двумя руками перед собой до обозначенных предметов (кубиков). Затем он берет мяч в руки и поднимает его над головой. Задание проводится 2 раза. Дистанция – 4 – 5 м.

Попади в круг.

Ребенок становится в одну шеренгу на исходной черте (шнур), в руках у него мешочек (второй лежит у ног). На расстоянии 1,5 м. от ребенка положены обручи. По сигналу «Бросили!» ребенок метает мешочек в цель, затем бросает второй мешочек.

Математика

Количество

Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке

«Кто ходит в гости по утрам»

Игра на составление множества из двух подмножеств, на закрепление понятия «один», «много», «ни одного»

Необходимый инвентарь: сюжетные игрушки, кружочки двух цветов: красного и желтого.

♦ Как играем: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро, тарам-парам, тарам-парам, на то оно и утро». Поиграйте с игрушками, скажите, что к нам утром пришли гости и нужно угостить их яблоками (кружочками). На тарелке лежат яблоки: сколько их? (Много.) А гостей? (Мало.) Раздайте сначала желтые яблоки и спросите: «Сколько еще яблок осталось?» (Много.) «Каких?» (Красных.) Раздайте и их тоже. «Сколько яблок на тарелке?» (Ни одного не осталось.) «Сколько яблок дали каждому гостю? (По одному.) «Сколько желтых, красных яблок?» (Много.) «Сколько всего яблок?» (Яблоко много, среди них есть и красные, и желтые.)

♦ Закрепляем: если вы на кухне моете яблоки, предложите разложить их в тарелки по цветам. Отметьте, что яблок много, но среди них есть много, например, яблок зеленых и желтых (множество яблок состоит из подмножества желтых и зеленых).

♦ Убирая игрушки в коробку, задавайте те же вопросы.

➤ Внимание: А что такое мало, как его определить? Посмейтесь с ребенком: если конфеты вкусные, мы говорим, что их мало. Получается, что «мало» — понятие относительное.

♦ Поиграйте в игру «Один — много». «Каких предметов много на кухне?» (Тарелок, ложек.) «А один предмет?» (Ваза, картина и т. д.) В ванной: одно зеркало, ванна, коврик, много тюбиков с шампунем, полотенце и т. д. На улице: много домов, листьев и т. д.

На листе бумаги наклейте или нарисуйте две группы геометрических фигур — одну под другой. Отметьте, чего больше, меньше или поровну. Фантазируйте вместе с ребенком, придумывайте, чем могут быть фигурки, сравнивайте бабочек и цветочки, гусениц и листочки и т. п.

♦ Усложняем: от каждой верхней фигуры проведите дорожку к нижней фигуре — это знак равенства (сам знак можно не называть).

Пуговицы

Игра закрепляет умение сравнивать две группы предметов

Необходимый инвентарь: пуговицы разного цвета, размера и формы.

♦ Как играем: у всех дома есть пуговицы. С их помощью можно придумать самые разные игры. Положить, например, вверх круглые пуговицы (они могут быть разного цвета и размера), а вниз под них — квадратные. Поровну ли их, каких больше, меньше? Или положить вверх красные круглые пуговицы, а вниз синие квадратные.

♦ Закрепляем: считать можно листочки, камешки: на улице, на реке.

Величина

• Совершенствование умения сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький, больше – меньше*:

«Где обедал воробей?»

Игра помогает ребенку понять, что Величина — понятие относительное

Необходимый инвентарь: вырезанные из любых книжек, журналов слон, волк, медведь, заяц, еж, по масштабу они должны быть пропорциональны своему реальному размеру, пять квадратов — «клеток» для животных соответствующего разного размера.

♦ Как играем: покажите ребенку картинки медведя, волка и зайца, выясните, кто из животных самый большой, кто маленький, какой поменьше и т. п. Их нужно посадить в клетки соответствующего размера.

♦ В зоопарк привезли слона. Ему нужно отвести самую большую клетку. Отметьте, что самым большим был медведь, а теперь стал слон. Затем в зоопарк привезли самого маленького животного — ежа. Обратите внимание на то, как изменилось соотношение величин: самым маленьким был заяц, теперь еж. Еще раз сравните, кто самый большой, кто поменьше и т. д.

♦ Закрепляем: сравните обувь по размеру: мамину, папину, обувь ребенка и кукольную. Меняйтесь ролями: ребенок спрашивает, а вы показываете. Сравняйте все что угодно: одежду, мебель. Не забудьте про посуду на кухне. А если сравнить арбуз и редиску? А кто больше: великан или дядя Степа? А кто меньше: Дюймовочка или гномики, а может, Мальчик-с-пальчик? На улице сравнивайте по высоте дома, деревья и т. д. Это развивает глазомер.

Форма

- Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования:

Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало».

Цель: формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение находить недостающую геометрическую фигуру, развивать внимание, память, зрительное восприятие, сообразительность.

Ход игры: Прежде чем искать фигуру, ребенку нужно рассмотреть образец и запомнить. Взрослый закрывает одну из геометрических фигур, а ребенок называет ту фигуру, которую закрыл взрослый. Ребенок называет геометрическую фигуру и цвет.

«Где находится фигура?».

Цель: учить детей находить расположение фигур используя пространственную ориентировку «в верхнем левом углу», «в верхнем правом углу», «в нижнем левом углу», «в нижнем правом углу».

Ход игры: Взрослый предлагает рассмотреть ребенку панно с фигурами, для этого понадобится, например, лист картона. Затем говорит «Какая фигура находится в центре, а затем слева и справа». Далее игра усложняется: «Какая фигура находится в верхнем правом углу?»; «Помести фигуру (можно уточнять: не квадратной формы и не синего цвета) в нижний левый угол», и т.д.

Ориентировка в пространстве

- Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела:

"Где твои руки?"

Задание: спрятать руки за спину. Воспитатель сначала отгадывает, где правая рука у ребенка, где левая, а затем предлагает одному (или нескольким детям) показать свои руки и назвать их.

"Где шарик?"

Задание: спрятать шарик в ладошку. Задача воспитателя отгадать, в какой он руке – в правой или в левой. Затем он предлагает детям поочередно показать руки – правую и левую, назвать их, сказать, в какой руке спрятан шарик.

• Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *вперед* – *сзади*, *слева* – *справа*:

«Достань игрушку», или «Угадай, что загадали»

Цель. Способствовать развитию представлений о местоположении предметов в пространстве.

Описание. Игрушки необходимо расположить вокруг (вперед, слева, справа, сзади) вызванного ребенка. Взрослый говорит, что он загадал одну из них игрушек, какую – надо отгадать. Для этого педагог предлагает определение «Она перед тобой (за тобой, сбоку от тебя)». Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном направлении.

При повторном проведении игры надо поменять местами игрушки или заменить их другими.

Физическая культура. Физкультура для детей в домашних условиях. задачи.

Физкультура В ИГРОВОЙ ФОРМЕ С 3-летним ребенком лучше заниматься зарядкой со стихами. Например, малышам придется по нраву следующий комплекс упражнений:

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили.
(наклоны головы к плечам)
Вот так, вот так
Головой своей крутили.
(круговые движения головой)
Медвежата мед искали
И в лесу, и в бору,
(наклоны в стороны, рука делает козырек у лба)
На лугах и в цветах,
На малиновых кустах.
(наклоны вниз к полу)
Дружно дерево качали
Вот так, вот так,
(покачивания вытянутыми вверх руками на носочках)
Дружно дерево качали
Вот так, вот так.
(круговые движения тазом, руки на поясе)
Много меда набирали,
Ложками его черпали,
(наклоны вперед сидя на полу, ноги по сторонам)
Мягким хлебом заедали,
Мятным чаем запивали.
(ребенок показывает, как он ест)
А потом они плясали
Вот так, вот так,
(пружинящие приседания с поворотом туловища)
Лапы выше поднимали
Вот так, вот так.
(подскоки с поднятием колен)

«Медвежата»

Ребенок ползает на четвереньках, опираясь на ладони и ступни, как медвежата, до корзины, затем берет из корзины мяч большого диаметра, встает и поднимают мяч вверх над головой.

«Пингвины»

Взрослый предлагает ребенку зажать мешочек между коленями и прыгнуть на двух ногах, продвигаясь вперед, как пингвины (дистанция 2 м).

Игровые упражнения с мячом.

Ребенок выполняет броски мяча вверх и ловля его двумя руками, броски о землю и ловля его двумя руками.

«Прокати обруч»

Взрослый становится напротив ребенка на расстоянии 3 м. В руках у взрослого обруч. Нужно обруч поставить ободом на пол, левую руку положить сверху обода, а ладонью правой руки оттолкнуть обруч так, чтобы он покатился.

«Перешагни – не задень»

На пол кладутся короткие шнуры (6 - 8 шт.) на расстоянии двух шагов ребенка. Взрослый предлагает ребенку перешагивать правой и левой ногой попеременно через каждый шнур. Задание развивает координацию движений.

Четверг

21.05.20

Ознакомление с окружающим миром

"Насекомые весной"

Уточнить знания детей о весне, названия насекомых, основных цветов; учить сочетать движения и речь.

Развивать внимание, логическое мышление; артикуляцию и интонационную выразительность речи.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.

Задачи:

«Познавательное развитие» — познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями, строением.

«Социально- коммуникативное развитие» — воспитывать бережное отношение к насекомым.

«Художественно- эстетическое развитие» — формировать умение приклеивать округлые формы к предмету, располагая их по всему предмету. Формировать умение работать в коллективе.

«Физическое развитие» — формировать умение согласовывать движения с текстом.

Методы и приемы:

Словесный: вопросы, стихи, рассказ взрослого .

Наглядный: просмотр иллюстраций « Насекомые»

Практический: физкультминутка « Прилетела к нам вчера...», игра «Найди насекомых», приклеивание кружочков божьей коровке.

Материалы, инструменты, оборудование игрушки насекомые, картинка божьей коровки без кружков, цветы. Для ребёнка: черные кружочки, клей, кисточка , подставка, салфетка, клеенка.

Форма организации совместной деятельности:

Коммуникативная: ответы на вопросы

Двигательная: физкультминутка «Прилетала к нам вчера», «божья коровка»

Игровая: игра «Найди насекомых»

какое сейчас время года?

-Весной погода становится теплее, все оживает, пробуждается от зимней спячки. Просыпаются и разные насекомые. Посмотри, какие бывают насекомые: (бабочка, майский жук, стрекоза, божья коровка ,кузнечик)

стихотворение:

Жук качался на травинке.

Крылья гладкие на спинке.

-Всех я знаю на лугу

Познакомить вас могу.

-Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва-

Он зеленый как трава.

-Вот две бабочки летят,

Рассказать они хотят,

Что еще вчера в траве

Жили гусеницы две.

-Рядом с речкой стрекоза

Непоседа, егоза.

Как веселый вертолет,

Отправляется в полет.

-Как у божьей у коровки

Крылья- пестрые обновки

Гладкие, атласные,

Яркие да красные.

—как назвать жука, бабочку, стрекозу одним словом?

(Насекомые)

(Рассматривают насекомых в иллюстрациях)

-Насекомые все разные, друг на друга не похожие, но строение тела у них одинаковое. У них есть голова, на голове усики, глазки, носик или хоботок, брюшко, шесть ножек, у многих насекомых есть крылья.

Физкультминутка «Бабочка»

Бабочка летала, над цветком порхала.	Медленно бегают на носочках.
Села, посидела и нектар поела.	Делают взмахи вверх- вниз.
Два своих больших крыла	Присели, покачали головой
Опустила, подняла.	вверх- вниз.
Полетела дальше,	Встали, взмахнули руками .
Чтобы мир был краше!	Медленно побежали
на	носочках, взмахи руками.

Вопросы взрослого

Как ты думаешь, у насекомых есть враги?

Взрослый

Насекомым помогает их окраска. майский жук он какого цвета? Он коричневый и живет на ветках деревьев и его не видно. Кузнечик- зеленый - прячется в траве. Бабочка – яркая она похожа на цветок. Расправит свои крылышки , сядет на цветок и ее не видно.

А людям можно обижать насекомых? Почему?

(-Нет, нельзя. Их нужно беречь)

Конечно, они ведь живые. Ими можно любоваться, наблюдать за ними, как они летают, ползают.

Показ и рассматривание божьей коровки . Божья коровка яркая , красивая . А у меня есть ещё одна божья коровка. Только почему то она грустная. Взрослый показывает нарисованную божью коровку только без чёрных кружков»!!!!

Взрослый — За долгую, снежную зиму у божьей коровки исчезли черные кружочки. Давай мы поможем божьей коровке, приклеим ей кружочки

Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...»

Прилетела к нам вчера,
Полосатая пчела,
А за нею шмель- шмелек,
И веселый мотылек.
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Полетели, пожужжали
От усталости упали!

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

По цветку ползет букашка,
(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)
На ней красная рубашка.
(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)
Маленькая крошка,
(правой рукой погладить божью коровку)
На спине горошки.
(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

Физическая культура дома Организация занятий физической культурой дома.

1. Разминка – произвольная ходьба в среднем ритме.
2. «Дотянись до солнышка» – чуть расставив ноги, встать на одном месте. Потянуться вверх прямыми руками, расправив плечи. Опустить руки. Повторить 4 раза.
3. «Поклон земле» – чуть расставив ноги и стоя на одном месте, наклонить корпус вперед. Потянуться пальцами к полу на три счета, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. «Как пружинка» – стоя на месте, несколько раз подпрыгнуть на месте, представляя себя пружинкой. Повтор 6-8 раз.

5. Заключительное упражнение – для восстановления дыхания. Стоя на месте, сделать глубокий вдох, представив, как вдыхается аромат цветка на луговой поляне. Медленно выдохнуть. Сделать 3-4 вдоха.

Подвижные игры

В круг и обратно

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве и скорости бега и в прыжках. Умения чётко реагировать на команду взрослого

Посередине комнаты положите обруч, а если обруча нет — любой веревкой обозначьте круг. Внутри разложите несколько небольших предметов или игрушек. По вашей команде ребенок должен запрыгнуть в круг и, схватив нужный предмет, выпрыгнуть обратно. Например, вы командуете: «На правой ножке... Мячик!» Когда малыш выполнит команду, подаете новую: «На обеих ножках... Машинка!» И т. д. Игра развивает ловкость и умение аккуратно прыгать, ведь наступать на игрушки нельзя, надо запрыгнуть на свободное место в круге.

Прокати мяч по дорожке

Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.

Дорожку в комнате легко сделать из двух веревочек, или толстых нитей, или шпагата — любой длинный гибкий материал сгодится. А можно обозначить дорожку деталями конструктора или кубиками. Задание: пробежать по дорожке, прокатывая перед собой мячик, туда и обратно. Выходить за пределы дорожки нельзя! А вот правила можно придумывать свои, например, туда катить мячик руками, а обратно ногами... Или катить вперед левой рукой, а назад — правой... Или взять в руки куклу (робота, мягкую игрушку, даже грузовичок) и толкать мячик по дорожке игрушкой, не дотрагиваясь своими руками. Если малышу игра придется по душе, можно в следующий раз сделать дорожку не прямой, а извилистой. Задание, конечно, усложнится, но и малыш станет более ловким, ведь такая игра — отличная тренировка!

Пятница

23.05.2020

Музыка

Послушать песенки о весенней воде(журчание). весенняя пляска. Пение птиц, Шум леса.

<https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/>(на сайте видео -звуки природы)

Рисование

Рисование красками по замыслу (ёжик)

Программное содержание. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Образовательные:

Развивать самостоятельность в выборе темы.

Развивающие:

Формировать у детей умение вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные **краски**, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Воспитательные:

Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

загадка:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток – ни одной.

.(ёжик)

Физкультминутка

Игра «*Ёжик топал по дорожке*»

Ёжик топал по дорожкам,

Не давал покоя ножкам.

А к зиме он вдруг устал

Лёг. И всю зиму проспал. Бодрая ходьба

Бодрая ходьба, лёгкий бег.

Потягивание вверх и опускание рук с наклонами туловища.

Сложить ладошки, имитировать сон, закрыть глаза.

Вопросы перед рисованием

Что обязательно должно быть у ёжика? (*Иголки*). Надо ёжику помочь.

Что нужно для этого сделать?

(«**Нарисовать иголки**».)

Взрослый показывает способ выполнения работы, общаясь к ребёнку

:

Каким цветом мы будем **рисовать иголки**?

Покажи, как нужно правильно держать кисточку.

Как правильно набирать **краску на кисточку**?

Взрослый следит за работой, помогает ребёнку, показывает, на каком расстоянии нужно ему **рисовать** иголки друг от друга, чтобы они не сливались.