

## Тема: «Насекомые весной»

### 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Знакомим детей с внешним строением тела насекомых, названием отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки), с тем, какую пользу или вред приносят насекомые для людей и растений,

+ сравнение насекомых для подготовительной группы.

### Чтение, ответы на вопросы + пересказ для подготовительной группы

#### Майский жук

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колоться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладёт яички в землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года на четвёртый они превращаются в майских жуков. (По К. Ушинскому).

#### Вопросы:

1. Опасен ли майский жук для людей?
2. А для растений?
3. Как появляется на свет майский жук?

### Лексико-грамматические упражнения

- Кто лишний и почему?

Ласточка, бабочка, жук, пчела.

Жук, шмель, бабочка, муравей (подготовительная группа) – не летает в отличии от остальных насекомых )

- Назови ласково

комар – комарик,

паук - ...

пчела - ...

жук - ...

- Один - много

Один жук – много ... (жуков).

Один шмель – много ... (шмелей).

Одна стрекоза – много ... (стрекоз).

- Исправь предложение (подготовительная группа)

Мохнатая гусеница съела кукушку.

- Отгадай загадки

|                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шевелились у цветка<br>Все четыре лепестка.<br>Я сорвать его хотел –<br>Он вспорхнул и улетел.<br>(Бабочка) | В городочке у пня –<br>Суета, беготня.<br>То народец рабочий<br>Снует и хлопочет. (Муравейник) | Домовитая хозяйка<br>Полетает над лужайкой,<br>Похлопочет над цветком –<br>Он поделится медком. (Пчела) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Ознакомление с художественной литературой

1. Агния Львовна Барто «Жук»
2. В. Бианки «Приключение муравьишки».
3. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
4. А. Барто «Мы не заметили жука».
5. К.Чуковский «Тараканище».
6. А.А.Усачев «Божья коровка»
7. К.Чуковский «Муха-цокотуха».

## 3. Развитие элементарных математических представлений

Перед занятиями, связанными с письмом и рисованием; в перерывах между занятиями необходимо проводить пальчиковую гимнастику.

Берём пельменницу (поверхностью, похожей на соты, вверх) или рисуем соты на бумаге. Пальцы ребёнка (указательный и средний) «ходят» - «летают» по сотам на ударные слоги.

Пальцы, как пчёлы, летают по сотам  
И в каждую входят с проверкою: что там?  
Хватит ли мёда всем нам до весны,  
Чтобы не снились голодные сны?

### Старшая группа

**Повторение.** Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Количественный счет.





Следует учить отсчитывать, выкладывать, приносить определённое число предметов **сначала по образцу, а затем по названному числу.**

➤ (по наглядному образцу)

Дается образец-карточка с кружками и предлагается детям найти столько же игрушек, поставить каждую игрушку на кружок карточки.



➤ (по названному числу)

Отсчитать и принести 4 красных треугольника.



### Старшая группа

Отсчитывают количество предметов по названному числу или образцу (числовая фигура, карточка)

Отсчёт предметов в пределах 10. (упражнения в отсчёте предметов усложняются)

Например: Воспроизведение 2-х групп предметов разного вида:

Отсчитайте 7 морковок и 8 редисок

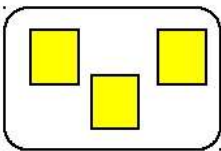


Или 2-х групп предметов одного вида, но отличающихся либо цветом, либо формой, либо размером:

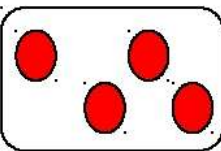
Отсчитайте 6 больших и 7 маленьких пуговиц



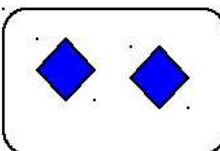
Соотнесите количество предметов с числами.  
Зачеркните лишние числа карандашом.



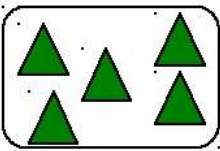
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



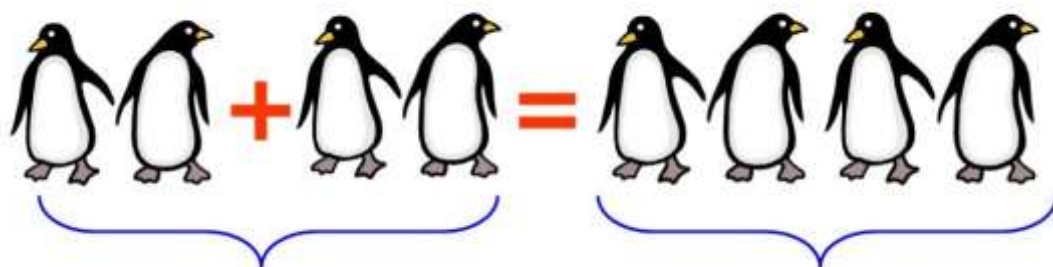
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

## Подготовительная группа

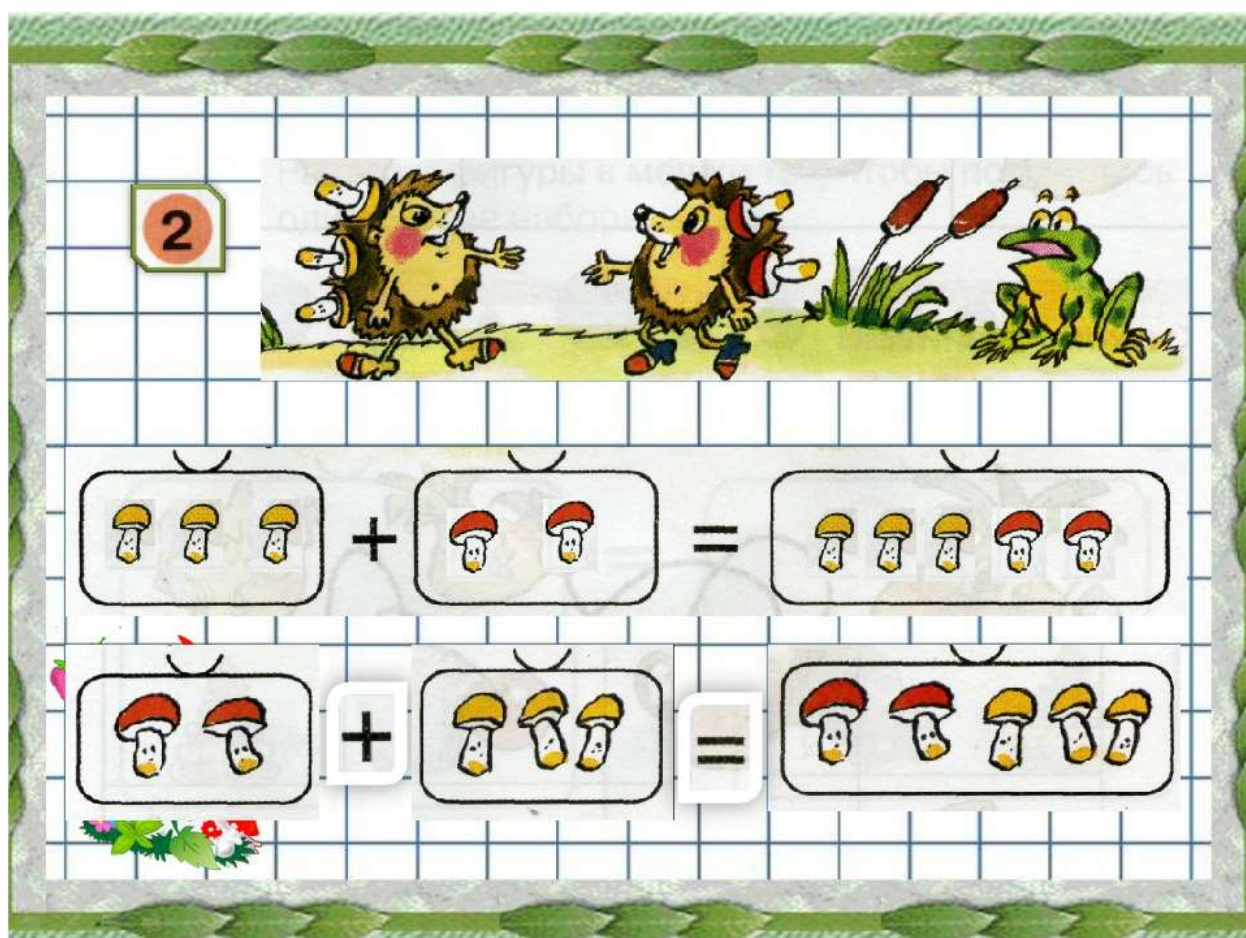
**Повторение.** Сложение как объединение совокупностей предметов, запись сложения с помощью знака  $+$ .



Когда к одному числу мы прибавляем второе число, то используем знак **+**, действие называется *сложение*. Когда мы складываем, то число увеличивается. Левая и правая половина равны, поэтому используем знак равенства **=**



$$2 + 2 = 4$$





5



+



$$5 + 1 = 6$$



+



$$5 + 2 = 7$$



+



$$5 + 3 = 8$$



+



$$5 + 4 = 9$$



+



$$5 + 5 = 10$$

