

## Сидим дома с пользой.

### Игры по исследовательской деятельности в домашних условиях.

**Когда сынишке было пять,**

**Хотел он всё на свете знать.**

**И задавал, пока он рос,**

**На дню стотысячный вопрос.**

В дни "карантиникул" предлагаю вместе с детьми погрузиться в "волшебную магию". Опыты, эксперименты очень интересны детям. А самое главное, **исследуя** ребенок сам отвечает на свои вопросы, делает выводы. В **картотеке "Сидим дома с пользой"** вы найдете интересные и заманчивые опыты. Я постаралась подобрать такие, атрибуты к которым вы сможете найти **дома**.

#### ИГРЫ С ВОЗДУХОМ

##### "Сухой из воды"

**Цель:** закрепить знания детей о свойствах воздуха (*воздух занимает место*).

**Содержание:** поместить сухую салфетку в стакан и прямо опустить его в банку с водой. Вынуть аккуратно, не переворачивая, из воды - салфетка сухая. Опустить стакан с салфеткой с наклоном - салфетка намокает.

##### "Что быстрее?"

**Цель:** обнаружить атмосферное давление.

**Содержание:** одновременно опустить 2 листа бумаги (вертикально и горизонтально; и наблюдать, какой из них быстрее приземлится)

##### "Упрямый воздух"

**Цель:** обнаружить, что сжатый воздух занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой.

**Содержание:** набрать воду при помощи шприца (*без иглки*) и попробовать отжать поршень, зажав отверстие пальцем.

### "Надуем шарик"

Цель: закрепить с детьми знание о работе легких.

Содержание: надувать и сдувать воздушные шарики, закрепляя знания о работе легких.  
Шарик надут - вдох. Воздух выпускаем - выдох.

## **ИГРЫ С ВОДОЙ**

### "Умная галка"

Цель: определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.

Содержание:

1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Умная галка".
2. Налить неполную емкость воды и опустить в него камешки или монеты, доводя уровень воды до края.

### "Водяная мельница"

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды (*сила воды*).

Содержание: лить воду на вертушку или подставить её под струю воды под краном и наблюдать за вращением вертушки.

### "Цветные льдинки"

Цель: обобщить знания детей о двух агрегативированных состояниях воды- жидкой и твердой, о свойствах воды (способность замерзать принимать форму емкости в которой она находится, холодная вода замерзает быстрее, чем теплая).

Содержание: налить в формочки теплую и холодную воду и заморозить её в морозилке холодильника.

### "Фильтрация воды"

Цель: закрепить умение фильтровать воду различными способами (*вата, песок, крахмал, фильтровальная бумага*).

Содержание: отфильтровать воду, используя различные приемы.

## **ИГРЫ С ДЕРЕВОМ**

### "Что сделано из дерева?"

Цель: закреплять у детей умение обобщать и находить среди окружающих предметов в комнате, за окном, предметы сделанные из дерева.

Содержание: найти предметы из дерева и сгруппировать их (*созданные природой и созданные руками человека*).

### "Назови дерево по описанию"

Цель: обобщать знания детей о деревьях, их отличительных признаках.

Содержание: назвать дерево по описанию, найти его на **картинках** или наблюдая из окна.

"Тонет - не тонет"

Цель: закрепить знания детей о свойстве дерева (*не тонет в воде*).

Содержание: из предложенных предметов выбрать предметы, сделанные из дерева и погрузить их в воду.

Можете придумать и свои совместные с ребенком опыты. Самое главное оставайтесь дома.

## «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ?»

(свойства бумаги, металла и дерева).

1. Рассмотрите с детьми предметы вокруг себя, расскажите из чего они сделаны (дерево, бумага, металл,...).
2. Вместе с детьми проведите опыт «Тонет не тонет», опустите в воду предметы из разного материала и понаблюдайте, что с ними происходит.
3. Прочитайте детям знакомые сказки, попросите ребёнка помочь вам их рассказать.
4. Поиграйте с ребёнком в игру «Что это за предмет?», взрослый показывает разные предметы, а ребёнок называет их.

### 5. Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок

(руки в замке)

Кто его открыть бы смог?

(пальчики тянем, не разжимая)

Потянули,

(потянули)

Покрутили,

(вращаем руки)

Постучали



### **«Путешествие в прошлое» (история возникновения вещей).**

1. Расскажите ребятам, какие предметы, одежда окружали Вас, когда вы были маленькие (утюг, чайник, магнитофон,....). телевизор,
2. Рассмотрите фотографии, журналы, книги с изображением предметов быта и одежды прошлого века.
3. Спросите ребёнка на что похожа цифра 8.
4. Повторите геометрические тела (куб, шар, цилиндр, призма).
5. Поиграйте с ребёнком в словестную игру «Твёрдый, мягкий» (взрослый называет мягкий согласный звук, а ребёнок твёрдый и наоборот).

### **«Предметы вокруг нас»**

(инструменты).

1. Расскажите детям, какие инструменты есть в вашем доме (дрель, молоток, топор, ....).
2. Объясните ребятам, для чего они вам нужны и расскажите правила работы с ними.
3. Повторите состав чисел 6,7,8,9,10.
4. Закрепите обратный счёт от 10 до 0.
5. Поиграйте в словестную игру «Отгадай мое слово» (взрослый говорит: «Я задумал слово, которое начинается со слога (ма, ры, ла,...). Попробуй отгадай мое слово.». Ребенок предлагает разные слова.
6. Попросите ребёнка рассказать сказку «Путешествие ручейка» (в сказке должно быть начало,



## **«Золотые руки русских мастеров» (народные промыслы, декоративно прикладное искусство)**

- 1.** Если в вашем доме есть предметы народных промыслов, покажите детям и расскажите о них (название, из чего сделаны, для чего нужны, откуда появились дома).
- 2.** Побеседуйте с детьми о народной игрушке Кировской области (дымковской игрушке).
- 3.** Попросите ребёнка назвать соседей числа (8 (7,9), 5 (4,6),...).
- 4.** Предложите детям показать на листе (правый верхний угол, левый нижний, середину,.....).
- 5.** Поиграйте в игру: «Раздели на слоги» (взрослый называет слова, а ребёнок проговаривает по слогам и называет количество слогов).
- 6.** Попросите ребёнка пересказать любую русскую народную сказку.