

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
"Детский сад № 115"
_____ Т.В. Горохова

ОТЧЕТ
о результатах выполнения годового плана
за 2019 – 2020 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 115"

I. Аналитическая часть.

Информационная справка ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 115» осуществляет свою работу в соответствии с Законом «Об образовании», [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", договором между Учредителем и ДОУ, Уставом учреждения.

В ДОУ функционирует 16 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста (1 младшая группа) – 1 (Корпус 1);
- группа младшего дошкольного возраста (2 младшая группа)- 4 (2 (Корпус 1), (2(Корпус 2));
- группа среднего дошкольного возраста – 3 (2 (Корпус 1), 1 (Корпус 2);
- группа старшего дошкольного возраста (старшая группа) – 3 (2 (Корпус 1), 1 (Корпус 2);
- группа старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 2 (1 (Корпус 1), 1 (Корпус 2);
- группа старшего дошкольного возраста (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 1 (Корпус 1);
- группа старшего дошкольного возраста (подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР) – 1 (Корпус 1);
- разновозрастная (старшая/подготовительная) группа (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР) – 1 (Корпус 1).

Пятидневная рабочая неделя; 16 групп функционируют в режиме – 12-часового пребывания, с 06.30 – 18.30. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, согласно законодательству Российской Федерации. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Расписания занятий в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН. Развивающий образовательный маршрут детей строится с учетом ФГОС ДО. Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в первую и вторую половину дня, согласно требованиям СанПиН.

Цель деятельности МБДОУ "Детский сад № 115" в 2019 – 2020 учебном году

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из основных направлений деятельности учреждения.

Работа по укреплению физического и психического здоровья детей ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливающих мероприятий, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в ДОУ, анализ состояния здоровья и физического развития детей.

Перед ДОУ в 2019 – 2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ через реализацию проектной и игровой деятельности;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Формирование позитивных установок дошкольников к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе;
4. Внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования паритетного сотрудничества родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-математического развития дошкольников через использование дидактических игр;
6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование различных форм работы (наставничество, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации).
7. Укрепление материально-технической базы ДООУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи работы коллектива МБДООУ:

Основная работа коллектива ДООУ направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В ДООУ работают 36 педагогов, все с педагогическим образованием.

В ДООУ работают такие специалисты как: инструкторы по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители. Большой педагогический потенциал позволяет реализовывать общеобразовательную программу в полном объеме.

Большой процент педагогов имеют высокий профессиональный уровень, что позволяет осуществлять формирование традиций наставничества в ДООУ с целью передачи накопленного педагогического опыта и поддержки молодых специалистов. В ДООУ созданы условия для повышения своей компетентности, самореализации, развитие творческого потенциала, обобщения лучшего опыта работы, поиска новых форм образовательной деятельности, что позволяет искать новые инновационные пути развития дошкольного учреждения.

Руководством ДООУ приветствуется обучение молодых кадров и переподготовка педагогов. Молодые педагоги получают образование в Нижегородском губернском колледже (НГПК им. К.Д. Ушинского), проходят курсы повышения квалификации, переподготовку в Мининском университете (НГПУ им. К.Минина) и НИРО. Воспитатели и специалисты с опытом работы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку в Мининском университете (НГПУ им.

К.Минина) и НИРО, обучаются на курсах, семинарах и вебинарах различного уровня. Все педагоги постоянно занимаются самообразованием и саморазвитием.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1.1. Наименование ДОУ	
2018-2019 причина смены наименования ДОУ	2019-2020 причина смены наименования ДОУ
наименование не менялось	наименование не менялось
Сайт ДОУ http://detsadik115.nnov.ru/	
1.2. Реорганизация (полная информация)	
1.3. Лицензия на образовательную деятельность	
2018-2019	2019-2020
1.4. Режим работы ДОУ	
2018-2019	2019-2020
12 часовой режим функционирования: 06.30 - 18.30 Ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней	12 часовой режим функционирования: 06.30 - 18.30 Ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней
1.5. Количество групп. Режим работы групп	
2018-2019	2019-2020
16 12 часовой режим функционирования: 06.30 - 18.30	16 12 часовой режим функционирования: 06.30 - 18.30
1.6. Общая численность воспитанников	
2018-2019	2019-2020

383	407
1.7. Численность воспитанников всего:	
1. С ОВЗ	
2. С ОВЗ (дети – инвалиды)	
2018-2019	2019-2020
1. С ОВЗ 44	1. С ОВЗ 72
2. С ОВЗ (дети – инвалиды) 7	2. С ОВЗ (дети – инвалиды) 9
1.8. Наименование органа общественного самоуправления (по уставу)	
2018-2019	2019-2020
Педагогический совет Общее собрание работников Совет родителей	Педагогический совет Общее собрание работников Совет родителей
II	
«Основополагающие нормативно – правовые документы»	
<p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Конвенция "О правах ребенка"</u> • <u>Конвенция "О правах инвалидов"</u> <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Семейный кодекс РФ</u> • <u>Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании РФ"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 152-ФЗ "О персональных данных"</u> • <u>Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»</u> • <u>Закон Российской Федерации № 2446-1 «О безопасности»</u> • <u>Закон Российской Федерации № 2300-1 "О защите прав потребителей"</u> • <u>Указ Президента РФ № 351 от 17.03.2008 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"</u> • <u>Постановление Правительства РФ № 966 от 28 октября 2013 г. "О лицензировании образовательной деятельности"</u> 	

- Постановление Правительства РФ № 582 г. от 10 июля 2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Приказ Минобрнауки РФ № 785 от 29 мая 2014 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
- Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ № 293 от 08 апреля 2014 г. "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. "Об утверждении показателей деятельности ОО подлежащей самообследованию"
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»"
- Письмо Минобрнауки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ
- Трудовой кодекс РФ
- Положение о Министерстве труда и социальной защиты РФ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.06.2012г. № 610.

Региональный уровень

- Закон Нижегородской области № 160-З от 28 ноября 2013 г. "О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования"
- Постановление Нижегородской области № 626 от 22 декабря 2009 г. "О дистанционном образовании детей-инвалидов на дому"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением
- Приказ Министерства образования Нижегородской области № 1284 от 29.05.2014 г. "Об обеспечении ведения официальных сайтов образовательных организаций Нижегородской области" (с изменениями на 29 августа 2014 года)
- Закон Нижегородской области от 07.03.2008г. № 20-З «О противодействии коррупции в Нижегородской области»
- Закон Нижегородской области от 22.10.15г. о внесении изменений в Закон Нижегородской области "О противодействии коррупции в Нижегородской области" от 07.03.2008г. № 20-З

Муниципальный уровень

- Распоряжение о создании МБДОУ
- Распоряжение о назначении на должность заведующего
- Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем от 08.02.2010 г.
- Постановление о закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями города Нижнего Новгорода
- Административный регламент №1163 по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей

- в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)
- Постановление Администрации города Н.Новгорода "О реорганизации МБДОУ" от 25.03.2015г. № 509.
- Приказ департамента образования "О завершении мероприятий по реорганизации от 29.09.15г. № 2289"
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальных нежилых зданий (здание прачечной, ул. Хохломская, д5)
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальных нежилых зданий (здание склада, ул. Шаляпина, д5а)
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальных нежилых зданий (ул. Шаляпина, д5а, ул. Хохломская, д5)
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (ул. Шаляпина, д5а, ул. Хохломская, д5)
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе
- Лист записи ЕГРЮЛ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 15.09.15г.
- Лист записи ЕГРЮЛ о прекращении деятельности юридического лица путем реорганизации в форме присоединения от 14.09.15г.
- Лист записи ЕГРЮЛ о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица 14.09.15г.

Локальная документация ДОУ

Устав МБДОУ «Детский сад № 115» от 31.08.2015г. № 1782

Изменения в устав от 22.09.16г. № 660

Коллективный договор

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Положения:

«О Педагогическом совете»

«О Совете родителей»

«Об общем собрании работников»

«Об оплате труда»

– «О комиссии по оценке эффективности и результативности деятельности работников учреждения»

ООП ДОУ

АОП ДОУ для детей с ЗПР, для детей с ТНР

«О режиме занятий»

«О рабочей программе педагога»

«Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы (индивидуальной карте развития)»

«О взаимодействии с социальными партнерами»

и др.

III

Поставленные задачи. Вывод.

2018-2019

2019-2020

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ через реализацию проектной и игровой деятельности;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Формирование позитивных установок дошкольников к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе;
4. Внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования паритетного сотрудничества родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-математического развития дошкольников через использование дидактических игр;
6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование различных форм работы (наставничество, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
7. Укрепление материально-технической базы ДООУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

Работа коллектива была направлена на успешное решение

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ через реализацию проектной и игровой деятельности;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Формирование позитивных установок дошкольников к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе;
4. Внедрение разнообразных форм и методов работы с семьей по созданию условий для формирования паритетного сотрудничества родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-математического развития дошкольников через использование дидактических игр;
6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование различных форм работы (наставничество, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
7. Укрепление материально-технической базы ДООУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми ООП ДО ДООУ и АООП ДО. С целью

поставленных годовых задач. Воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, дети успешно освоили программный материал. В детском саду создана материально-техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы.

дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в индивидуальных картах развития, на основании которых разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на хорошем уровне.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению.

Таким образом, вся работа педагогов была эффективной в решении годовых задач.

IV

Блок

«Педагогические кадры»

3.1. Педагогические работники

2018-2019	2019-2020
Общая численность педагогических работников – 38	Общая численность педагогических работников – 36
Воспитатели – 30	Воспитатели – 26
Старшие воспитатели – 1	Старшие воспитатели – 1
Музыкальные руководители – 2	Музыкальные руководители – 2
Инструктора по физической культуре – 1	Инструктора по физической культуре – 2
Учителя – логопеды – 2	Учителя – логопеды – 3
Учителя – дефектологи – 1	Учителя – дефектологи – 1
Педагоги – психологи – 1	Педагоги – психологи – 1
Педагоги дополнительного образования – 0	Педагоги дополнительного образования – 0
Вакансии:	
Инструктор по физической культуре	

3.2. Распределение персонала по уровню образования. (% от общего числа пед. работников)

<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p>Высшее образование – 22 чел. / 57,9% Высшее педагогическое – 19 чел. / 50 % Среднее профессиональное – 15 чел. / 39,5 % Среднее педагогическое 10 чел/ 26,3 % Педагогический класс – 1 чел. / 3 %</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020</p> <p>Высшее образование – 16 чел. / 44% Высшее педагогическое – 16 чел. / 44 % Высшее педагогическое + переподготовка – 1 чел. / 2,7 % Среднее педагогическое 11 чел. / 31 % Педагогический класс – 1 чел. / 3 %</p>
3.3. Распределение персонала по возрасту (% от общего числа пед. работников)	
<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p>До 35 лет – 13 чел. / 34 % С 35 лет до 55 лет – 18 чел. / 47 % От 55 лет и выше – 7 чел. / 19 %</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020 2019-2020</p> <p>Количество педагогов – 36 человек</p> <p style="padding-left: 40px;">С 20 лет до 30 лет – 4 чел(11%) С 30 лет до 40 лет – 8чел (22%) С 40 лет до 50 лет – 13 чел (36%) Выше 50 лет – 11 чел (30%)</p>
3.4. Распределение персонала по стажу (% от общего числа пед. работников)	
<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p>До 5 лет – 10 чел. / 26 % С 5 лет до 10 лет – 9 чел. / 24 % Свыше 10 лет – 19 чел. / 50 %</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020</p> <p>Количество педагогов – 36 человек</p> <p style="padding-left: 40px;">До 5 лет – 6 чел. (17 %) С 5 лет до 30 лет – 22 чел. (61 %) Свыше 30 лет – 8 чел. (22 %)</p>
3.5. Квалификация педагогических работников (% от общего числа пед. работников)	
<p style="text-align: center;">2018-2019</p> <p>Имеют категорию всего – 31 чел. / 81,6 % Высшая категория – 11 чел. / 29 % Первая категория – 17 чел. / 45 % СЗД – 5 чел. / 13 %</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020</p> <p>Количество педагогов – 36 человек</p> <p>Имеют категорию всего – 30 чел. (83%)</p> <p style="padding-left: 40px;">Высшая категория – 10 чел. (28 %)</p>

	Первая категория – 15 чел. (42 %) СЗД – 5 (14 %)
3.6. Курсы повышения квалификации, переподготовка (% от общего числа пед. работников)	
2018-2019 Прошли курсовую подготовку в 2018 – 2019 г. – 12 чел. / 32 %	2019-2020 Прошли курсовую подготовку в 2019 – 2020 уч.год 11 чел. (30,5%)
3.7. Сведения о награждении работников ДООУ Московского района, (% от общего числа пед. работников)	
<p>Имеют грамоты РУО – 20 чел. / 53 %</p> <p>Благодарственное письмо главы администрации Московского района – 17 чел. / 45 %</p> <p>Почетная грамота главы администрации Московского района – 6 чел. / 16 %</p> <p>Благодарственное письмо департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 1 чел. / 2 %</p> <p>Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 18 чел. / 47 %</p> <p>Благодарственное письмо главы администрации города Нижнего Новгорода – 4 чел. / 11 %</p> <p>Почетная грамота главы администрации города Нижнего Новгорода – 1 чел. / 2 %</p> <p>Награды министерства образования Нижегородской области – 10 чел. / 26 %</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 чел. / 11 %</p> <p>Награды Губернатора и Правительства Нижегородской области – 4 чел. / 11 %</p> <p>Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» и т.п. ведомственные почетные звания – 0 чел. / 0 %</p> <p>Отличник народного просвещения, отличник образования СССР - 0 чел. / 0 %</p> <p>Почетное звание Российской Федерации «Заслуженный учитель РФ» - 0 чел. / 0 %</p> <p>Ордена и медали – 0 чел. / 0 %</p> <p>Другие почетные звания РФ: - 0 чел / 0 %</p>	
V Блок «Образование»	
5.1. Участие в районных методических объединениях Московского района	
Количество выступлений – 9 Темы:	Количество выступлений – 8 Темы:
1. Методическое пособие «Мир вокруг нас» как средство формирования духовно-нравственного воспитания детей старшего	1.«Создание мини-музея в группе ,как средство формирования духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного

<p>дошкольного возраста»</p> <p>2.«Песочная терапия как средство развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР»</p> <p>3.«Взаимодействие педагога психолога и учителя-дефектолога» (развивающий комплекс РЕТРА)</p> <p>4.«Разноцветные бусины. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам развивающего комплекса РЕТРА</p> <p>5.«Развитие у дошкольников основных видов движения через игру»</p> <p>6.«Разноцветные бусины. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам развивающего комплекса РЕТРА</p> <p>7.«Нетрадиционные формы утренней гимнастики как средство укрепления здоровья дошкольников».</p> <p>8.«Разноцветные бусины. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам развивающего комплекса РЕТРА</p> <p>9.«формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с русскими народными сказками».</p>	<p>возраста»</p> <p>2. «Использование музыкальных инновационных приемов в работе с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>3. «Музыкальные игры как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»</p> <p>4. «Использование игровых приемов в формировании познавательной мотивации дошкольников»</p> <p>5. «Сюжетно – ролевая игра как средство развития социальной уверенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>6. «Игровые методы и приемы в подготовке к обучению грамоте детей ЗПР и ТНР»</p> <p>7. «Пальчиковые игры как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>8. «Использование ИКТ технологий в формировании коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста»</p>
--	---

5.2. Распространение педагогического опыта (авторские программы и педагогические пособия)

2018-2019	2019-2020
<p><u>Районный уровень:</u></p> <p>1. Дидактическое пособие «Кубарик».</p> <p>Цель: формирование положительной мотивации к познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Дидактическое пособие «Орешек знаний»</p> <p>Цель: повышение эффективности взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР. Закрепление знаний, умений и навыков по всем разделам Программы. Развитие всех компонентов речи детей. Расширение кругозора дошкольников. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>3. Педагогический проект «Бабушкина шкатулка»</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей, формирование представлений о нравственно-патриотических ценностях у детей</p>	<p><u>Районный уровень:</u></p> <p>1. Дидактическое пособие «Весёлые паучки».</p> <p>Цель: развитие положительной мотивации к познавательной активности детей дошкольного возраста, развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Игровое пособие «Ширма с прикладами для сюжетно-ролевых игр».</p> <p>Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков, расширение игрового и социального опыта детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Дидактическое пособие «Коробка с карандашами»</p> <p>Цель: формирование положительной мотивации к познанию (дополнение и усовершенствование)</p> <p>4. Дидактическое пособие «Путешествие капельки».</p> <p>Цель: развитие познавательной активности детей.</p> <p>5. Дидактическое пособие «Путешествие глобусика».</p> <p>Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного</p>

старшего возраста.
 4. Дидактическое пособие «Коробка с карандашами»
 Цель: формирование положительной мотивации к познанию.
 5. Дидактическое пособие «Огород в чемодане».
 Цель: формирование представлений детей об окружающем мире через интеграцию образовательных областей.
 6. Методическое пособие «Мир вокруг нас».
 Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, воспитание позитивно-действенного отношения к природе.
 7. Дидактическое пособие «Уголок дружбы».

Цель: развитие познавательной активности детей.
 8. Методическое пособие «Чудо дом».
 Цель: формирование познавательной активности детей.

возраста, воспитание позитивно-действенного отношения к природе и социальному миру.

5.3. Выступления в семинарах различного уровня

2018-2019

Муниципальный уровень:

Семинар для руководителей ДОО: «Организация работы с родительской общественностью в условиях инклюзивного образования».

Семинар для руководителей ДОО: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

Федеральный уровень

Всероссийская научно-практическая конференция: «Создание условий для всестороннего развития и образования детей с нормой и ОВЗ»

В 2019-2020 году многие педагоги приняли участие в онлайн-конференциях, вебинарах, интернет-марафонах по следующим темам:

«Я говорю о войне»

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: социализация детей с ОВЗ и включение в совместную деятельность со сверстниками»

«Педагогический практикум»

«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Реализация образовательной области «Физическое развитие»

«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

«Реализация образовательной области «Речевое развитие»

«Реализация программ инклюзивного образования»

«Реализация программ детей раннего возраста»

«Компетентное родительство»

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

«Управление ДОО Современные требования»

во всероссийской научно-практической конференции

Педагогами ДОО в Всероссийском журнале «Педразвитие » опубликована статья «Коллекционирование в ДОО , как средство формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»;

В Международном образовательном журнале «Педагог» опубликована статьи «Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста»;

Все педагоги имеют страницы в профессионально-педагогических сообществах

5.4. Участие в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч.г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: [Районный конкурс «Лучшее методическое пособие — 2020»](#) среди ДОО Московского района, 23.12.2019 г. по 31.01.2020 г. — Методическое пособие “Коробка с карандашами” — **2 место** — Воспитатели Ганина А.В., Артемьева С.Л., Шерстнева Н.Б. *Всего:3;*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: — *Всего:0;*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ/ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ: 1. [Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Сборник педагогических знаний»](#). — [«Мир Педагога»](#) (г.Москва) — Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416. — [Положение](#). — [Диплом лауреата II степени ДП-167 №22858 от 08.09.2019 г.](#), воспитатель Градова А.А. 2. Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОО (ФГОС)». -ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — <http://pedrazvitie.ru/servisy/online/meropriyatie?id=268> . — [Положение](#). — [Участие](#), Диплом МО №11173 от 14.10.2019 г.,

воспитатель Градова А.А. 3. Всероссийский конкурс «Основные критерии дошкольной педагогики в соответствии с ФГОС». — <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/online/meropriyatie?id=378>. — Положение. — **2 место**, воспитатель Зубова Т.В. 4. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Грани педагогики». — ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — <http://pedrazvitie.ru/servisy/online/meropriyatie?id=24>. — Положение. — **I место**, Диплом Серия ДД №47130 от 14.10.2019 г., воспитатель Градова А.А. 5. Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников». Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность №909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092. Всероссийский конкурс «Доутесса». — Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 — 65686 от 13.05.2016 г. — Дипломант, Диплом DTS-278734 от 14.10.2019 г., воспитатель Градова А.А. 6. Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)». -ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — <http://pedrazvitie.ru/servisy/online/meropriyatie?id=268>. — Положение. — **II место. Диплом МО №13220 от 03.04.2020 г.** — Иванова М.Г. 7. Всероссийский конкурс «Педагог Будущего» Номинация «Лучший сценарий» — **1 место**. — Сатирская Н.В. Исмакова М.В. 8. Всероссийская флешмоб-выставка «...У лукоморья дуб зеленый...» по творчеству А.С. Пушкина СМИ «Мир дошколят». — **Благодарственные письма** СМИ «Мир дошколят». — Артемьева С.Л., Шерстнева Н.Б., 9. Всероссийский конкурс талантов. г. Москва. — Сценарий праздника «Никто не забыт, ничто не забыто!». — Диплом, Призер (II место). Номинация «ФГОС дошкольного образования» — Артемьева С.Л. **Всего: 10**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ: 1. Международная олимпиада «Хочу всё знать!» (г.Москва, «АПРель», Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431 08.09.2019 г. — <https://апр-ель.рф/>) — Положение. — Учебный предмет: «Дошкольная педагогика». Олимпиадная работа: «Теория и практика речевого развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». — **Победитель (1 место), Диплом № APR 819 — 227214** от 08.09.2019 г., воспитатель Зубова Т.В. 2. IV Международный дистанционный конкурс «Старт». — <https://konkurs-start.ru/uploads/files/konkurs/so4/polozhenie.pdf>. — Благодарность координатору, ГО-200166 от 12.10.2019 г., воспитатель Градова А.А. 3. Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей». — ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — Положение. — **Диплом за II место**, воспитатель Моложай К.В. 4. Международный конкурс «Грани педагогики». — ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — Положение. — **Диплом за I место**, воспитатель Вавилова А.В. 5. Международный конкурс «ООП ДО в соответствии с ФГОС: от теории к практике». ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДРАЗВИТИЕ» СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 — 60640 ОТ 20.01.2015 г. — Положение. — **Диплом за I место**, старший воспитатель Зубова Т.В. 6. Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». (г. Москва) ВПО «Доверие». — Положение. — Методическая разработка «В гостях у Нептуна». — Диплом. Победитель (1 место). — Артемьева С.Л. 7. Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» (Международный педагогический портал «Солнечный свет» (лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)). Как воспитать гражданина своей Родины? — Диплом победителя (1 место). — Номер документа: ТК2000879 от 17.05.2020 г. — Артемьева С.Л. **Всего: 7**

ВСЕГО: 17

Достижения коллектива

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: 1. Районный конкурс «Сенсорная мода!» среди ДОО Московского района, 30.09. — 04.10.2019 г. — Методическое пособие «Нарядим жирафа». — 2 место в Номинации «Как хороши у нас игрушки»; 2. Районный конкурс «Лучшее методическое пособие — 2020» среди ДОО Московского района, 23.12.2019 г. по 31.01.2020 г. — Методическое

пособие “Коробка с карандашами” — 2 место. Заведующий Каталова Л.В. *Всего: 2*;

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: -; *Всего: 0*;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ/ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ: «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа». — <http://xn--d1acchcaa1bfffvghag7s.xn--p1ai/main/search/laureats> — Лауреат-Победитель, Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1564755827-nm-7787-9565-6490 *Всего: 1*; **МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ:** -; *Всего: 0*;

ВСЕГО: 3

5.5. Экспериментальная деятельность.

В рамках инновационной деятельности в ДОУ реализуется Программа развития «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования». Срок реализации Программы 2016-2021г. Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина Л. В. Красильникова.

В течение 2019-2020 учебного года в ДОУ реализовывался 3 этап Программы – практический (Срок реализации – 2020 – 2021 уч.г.). Целью этапа является разработка и апробация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

В течение года проведен мониторинг состояния работы по созданию и апробации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Применяются вариативные форм обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

Разрабатывается система работы с детьми, включающей разные виды детской деятельности и учитывающей индивидуальные потребности детей.

Организована работа по расширению системы работы с родителями.

Прогр.-метод.обеспечение:

-Изучена и проанализирована имеющаяся методическая литература, программы диагностических материалов, систем занятий, индивидуальных планов работы и т.д..

- Пополняется методическое обеспечение системы работы.

Работа с педагогами:

- проведен анализ результатов диагностического обследования детей.

- проведен анализ анкетирования педагогов по компетентности в вопросах инклюзивного образования;

- организована методическая работа, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Работа с детьми:

- проведены наблюдение за развитием детей с нормой развития и с ОВЗ.

- проведено диагностическое обследование уровня развития детей.

Работа с родителями:

- проведен анализ анкетирования родителей по отношению проблемы инклюзивного образования;

- проведен анализ степени включенности родителей в совместную работу ДОУ и семей по воспитанию и обучению детей;

- изучаются отзывы и запросы родителей.

В течение года с педагогами были организованы практикумы, мастер - классы, взаимопосещения, дни открытых занятий, работа

творческой группы педагогов, направленные на формирование банка данных о передовом педагогическом опыте по теме инновации, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, психологии и по созданию модели психолого-педагогического сопровождения. Для молодых специалистов было проведено 10 открытых занятий, показанных педагогами – наставниками, на которых молодым педагогам был продемонстрирован опыт работы использования эффективных форм взаимодействия с детьми на занятиях, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

На базе ДОУ проведены РМО с участием воспитанников и педагогов на которых были рассмотрены подходы к инклюзивному образованию, обобщен опыт педагогов по работе с детьми с ОВЗ в группах разной направленности, в том числе по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

- Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- «Приемы и формы работы с детьми с проблемами в поведении из опыта работы ДОО г. Нижнего Новгорода по материалам «Итоги и реализация проектов обучения детей с расстройством аутистического спектра»».
- «Возможности инклюзивного образования в ДОУ. Современные подходы взаимодействия специалистов»
- «Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС в ДО».

Специалисты ДОУ приняли участие в проекте «Создание и развитие служб раннего вмешательства в городах РФ» и «Развитие инклюзивного и специального образования для детей с расстройствами аутистического спектра в РФ».

Педагогами проведена оценка коммуникативных навыков «Матрица коммуникации», диагностика «Шкала оценки мотивации (MAS)», «FAST.Функциональный анализ: скрининговый инструмент». Также проводилось наблюдение за детьми с РАС, для оценки уровня активности в среднем во время пребывания его в ДОУ, с целью подбора видов активности, которые смогут организовать ребенка, помогут успешной работе и социальному взаимодействию. Проведена диагностика предпочтений ребенка.

Педагоги ДОУ подобрали материал для работы с детьми, изготовили алгоритм одевания-раздевания на ящиках в раздевалке группы, планшеты с индивидуальным расписанием, планшеты для индивидуальной работы с детьми.

Были достигнуты следующие результаты:

- педагогами получены и применены на практике новые знания и по работе с детьми с РАС;
- дети с РАС учатся пользоваться индивидуальным расписанием дня;
- дети с РАС учатся пользоваться расписанием занятия;
- для детей подобраны виды активностей и поощрений, которые организуют ребенка;
- наблюдается положительная динамика включения ребенка на занятиях и музыкальных занятиях.

В течение года осуществлялся внутренний контроль и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития, контроль организации развивающей предметно-пространственной среды. В целях эффективной реализации Программы развития в ДОУ организуется контроль, охватывающий различные направления инновационной деятельности:

1. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Мониторинг образовательного процесса.
3. Анализ материально-технического, нормативно-правового, кадрового, программно-методического и информационного обеспечения инновационной деятельности МБДОУ.
4. Тематический контроль по организации развивающей предметно-пространственной среды групп, по проведению непосредственной образовательной деятельности.
5. Анализ планирования педагогов инновационной группы.

Творческая группа педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР Зубовой Т.В. изучала и распространяла эффективные методы и приемы среди педагогов ДОУ, способствующие подготовке детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, к обучению грамоте.

В ДОУ проходила апробация модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования, с использованием методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», разработанного Красильниковой Ларисой Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», заведующим МБДОУ Каталовой Любовью Вячеславовной, заместителем заведующего по ВМР Зубовой Татьяной Витальевной, старшим воспитателем Медведевой Оксаной Владимировной. Апробация проводилась на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (учитель – логопед Уроженко О.А., воспитатели Сафронова Е.П., Щербак А.А.) и ЗПР (учитель – дефектолог Скрыпник И.В., воспитатели Соловьева Н.К., Старова С.Ш.), группе комбинированной направленности для детей с ТНР (учитель – логопед Королёва О.А. М.А., воспитатели Исмакова М.В., Лебедева Г.А.).

В АООП ДО для детей с ТНР и для детей с ЗПР внесены дополнения в вариативную часть программы (применение методик пескотерапии (юнгианская песочница) и Орф-педагогики в работе с детьми).

Заместителем заведующего по ВМР Зубовой Т.В. и старшим воспитателем Медведевой О.В. проводилась систематическая методическая работа с педагогами МБДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Проведена работа с семьями воспитанников по повышению уровня толерантного отношения к совместному обучению и воспитанию детей. Это родительские собрания, дни открытых посещений занятий, мастер – классы, проведение совместных выставок, конкурсов, праздников.

Мониторинг промежуточных результатов работы проводился на ПМПк ДОУ. Вносились коррективы в содержание инновационной деятельности на основании полученных промежуточных результатов.

В результате работы

Разработаны модель, циклограмма и план по содержанию различных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Непрерывно повышается профессиональный уровень педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Формируется толерантное отношение родителей к совместному обучению детей.

Продолжается работа по созданию доступной среды в ДОУ для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Непрерывно обогащается развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ (дидактические пособия по подготовке к грамоте, дидактические игры и упражнения, информационно-коммуникативные технологии (приобретена цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», сенсорный интерактивный дидактический стол, 3 интерактивные панели для индивидуальных и групповых занятий с детьми), пособия для развития мелкой моторики (бизиборды, конструкторы различной конфигурации, мозаика), юнгианские песочницы и др.).

В комнату психологического комфорта приобретены бизеборд, релаксационная пузырьковая панель.

Музыкальный зал оснащен короткофокусным проектором, приобретена программа «POGUMAX Designer».

Разработаны нормативно-правовые основы инновационной деятельности (Положения о творческой группе педагогов, Положение о Научно-методическом совете МБДОУ).

Создана творческая группа педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационного проекта.
Информация о ходе реализации инновационного проекта располагается на сайте МБДОУ.
Опыт работы по инновационной деятельности педагоги публикуют в различных сборниках и на интернет - сайтах.

5.6. Социальная активность и партнерство

1. Сотрудничество с детской поликлиникой № 19 по вопросам оздоровления детей, выявлению неорганизованных детей микрорайона.
2. Сотрудничество со школами № 21, 149 - выставки, экскурсии
3. Сотрудничество с Нижегородским педагогическим колледжем им. К.Д.Ушинского, Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К.Минина - Педагогическая практика студентов, открытые занятия, экскурсия по ДОУ.
4. Благотворительный фестиваль «Добрый нижний» - участие в благотворительных акциях.

VI Блок «Здоровье»

6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

2018-2019	2019-2020
Количество воспитанников с 1 гр. здоровья – 149 чел. / 39 %	Количество воспитанников с 1 гр. здоровья – 165 чел. / 43 %
Количество воспитанников со 2 гр. здоровья – 220 чел. / 57%	Количество воспитанников со 2 гр. здоровья – 203 чел. / 53 %
Количество воспитанников с 3 гр. здоровья – 7 чел. / 1,8 %	Количество воспитанников с 3 гр. здоровья – 6 чел. / 1,6 %
Количество воспитанников с 4 гр. здоровья – 7 чел. / 2 %	Количество воспитанников с 4 гр. здоровья – 9 чел. / 2 %
Количество ЧБТ воспитанников – 19 чел. / 5 %	Количество ЧБТ воспитанников – 16 чел. / 5 %
Количество воспитанников с пониженной остротой зрения – 4 чел. / 1%	Количество воспитанников с пониженной остротой зрения – 4 чел. / 0,7 %
Количество воспитанников с нарушением осанки – 10 чел. / 2,6%	Количество воспитанников с нарушением осанки – 10 чел. / 3 %
Количество воспитанников с заболеваниями ЖКТ – 0 чел. / 0 %	Количество воспитанников со сниженным слухом – 2 чел. / 0,5 %
Количество воспитанников с хроническими заболеваниями – 1 чел. / 0,3%	Количество воспитанников с заболеваниями ЖКТ – 0 чел. / 0 %
Количество воспитанников со сниженным слухом-1 чел /0,3%	Количество воспитанников с хроническими заболеваниями – 1 чел. / 0,3 %

6.2. Организация питания в ДОУ

Выполнение натуральных норм питания по основным видам продуктов: 88 %

Выполнение денежного норматива: сад – 130,90 руб.; ясли - 118,38 руб.

6.3. Анализ состояния детского травматизма в ДОУ.

2018-2019	2019-2020
Случаи травматизма с детьми и работниками отсутствуют	Случаи травматизма с детьми и работниками отсутствуют
Проводимые мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:	
<ul style="list-style-type: none"> – Издание приказов по учреждению по проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проведение с детьми бесед, рассматривание иллюстраций, анализ проблемных ситуаций на дороге и в транспорте, чтение художественной литературы, просмотр презентаций по теме. – Обогащение РППС в центре ОБЖ (пополнение атрибутов, литературы, наглядно-дидактических пособий по теме правил дорожного 	

движения, изготовление дидактических игр).

- Проведение физкультурных развлечений, разучивание подвижных игр направленных на формирование у детей представлений о правилах поведения на улице и в транспорте.
- Размещение информации для родителей (законных представителей) на инфо-зонах, информационных стендах, на сайте учреждения по проблеме детского травматизма. Повышение родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, особенно в каникулярное время. Соблюдение взрослыми правил дорожного движения, приобщение детей через собственный пример к правилам и культуре поведения на улице и в транспорте. Включения данных вопросов на родительские собрания.
- Агитация родителей (законных представителей) к применению в одежде детей светоотражающих элементов, как одного из способов профилактики детского травматизма.
- В группах проводятся выставки детских рисунков по теме, фотовыставки с привлечением родителей (законных представителей).

Вывод:

Мероприятия в соответствии с планом проводятся систематически. Работа, проводимая в ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, является эффективной.

VII

Блок

«Взаимодействие с родительской общественностью»

7.1. Соблюдение требований выполнения ст.64.п.3. Закона РФ «Об образовании»

В ДОО функционирует Консультационный центр «РОСТОЧЕК» (по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием).

Цель КЦ «Росточек»:

Консультационный центр призван обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) и поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОО;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (Законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- оказание диагностической помощи в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по профилактике эмоционально-личностных перегрузок и срывов у детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- повышение мастерства педагогов, развитие их творческой активности.

Функционирование КЦ осуществляют под руководством заведующего специалистами ДООУ: зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог,

инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учитель – дефектолог (логопед), учитель логопед, социальный педагог.

Организационно - методическая работа включала в себя:

- ✓ Составление плана работы (график приема родителей (законных представителей), примерный перечень консультаций, разработка планов мероприятий, круглых столов, и др.);
- ✓ Ведение документации;
- ✓ Осуществление подбора рекомендуемой литературы для родителей (законных представителей).

Основные формы деятельности КЦ - организация теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта МБДОУ и т.д.

В КЦ оказываются следующие услуги:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
- Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка.
- Онлайн - консультирование на сайте Учреждения.
- Работа с родителями (законными представителями) в КЦ проводится по одной из форм: групповые занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия.

1. Решение о выборе формы проведения занятий с родителями (законными представителями) принимают специалисты КЦ.
2. Режим работы специалистов КЦ определяется руководителем МБДОУ самостоятельно, исходя из режима работы Учреждения, плана работы КЦ.
3. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно 2 раза в неделю согласно расписанию, утвержденному руководителем МБДОУ.
4. Предоставление услуг по оказанию консультативной помощи осуществляется на основании обращений в КЦ родителей (законных представителей), зарегистрированных в установленном порядке в журнале учета обращений за консультативной помощью.
5. Предоставление услуг по оказанию консультативной помощи предоставляется по:
 - письменному заявлению одного из родителей (законных представителей);
 - телефонному обращению одного из родителей (законных представителей);
 - личному обращению одного из родителей (законных представителей).
6. Методическая и консультативная помощь оказывается по телефону заявителю в случае, если на ее предоставление требуется не более 15 минут.
7. В случае поступления телефонного обращения, требующего более длительного времени для оказания методической и консультативной помощи, либо в случае обращения за оказанием диагностической помощи заявителю по телефону назначается время и место личного приема для предоставления помощи.

Консультационный центр может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика и коррекция различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Консультационный центр нашего Учреждения оказывает образовательные услуги родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные Учреждения, с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие виды и формы работы:

- организационно-методическая;
- групповые консультации родителей (законных представителей) (мастер-классы);
- индивидуальные консультации специалистов и педагогов по запросам родителей (законных представителей);
- индивидуальные занятия по запросам родителей (законных представителей);
- совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

За отчетный период консультативная помощь оказана 26 семьям, дети которых не посещают ДОО, воспитываются и обучаются в семье:

За 2019-2020 учебный год были проведены групповые консультации в форме мастер - класса для родителей.

Проводились мастер-классы для родителей (законных представителей):

- по проблемам детско-родительских отношений;

- по вопросам воспитания, обучения и развития детей: формирования у детей представления об окружающем мире, обучения навыкам конструирования ребенка раннего возраста, формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста, организации подвижных игр дома и на прогулке, организации игровой среды дома, диагностика звукопроизношения и пути коррекции, приобщения детей к музыке.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Вот некоторые темы:

- ✓ **«Гениальность на кончиках пальцев. Пальчиковая гимнастика для детей.»**
- ✓ **«Игры вокруг нас. Изготовление развивающих игр для ребенка из бросового и природного материала.»**
- ✓ **«Развиваем общую моторику, координацию движений в домашних условиях»**
- ✓ **«Развитие элементарных математических представлений ребенка раннего возраста »**
- ✓ **«Развитие пространственного восприятия детей раннего возраста»**
- ✓ **«Лепка, как один из способов развития мелкой моторики рук.» «Развитие ребенка посредством рисования ладошками»**
- ✓ **«Артикуляционная гимнастика для детей»;**
- ✓ **«Развитие звукопроизношение и звукоподражание»;**
- ✓ **«Физическое развитие детей раннего возраста »** Цель: повышение педагогической компетентности родителей, поиск индивидуальных путей развития ребенка.
- ✓ **«Сенсорное развитие ребенка»**
- ✓ **«Нетрадиционные техники рисования»;**
- ✓ **«Волшебные пальчики. Развитие мелкой моторики в домашних условиях: игры, упражнения»**
- ✓ **«Игра в жизни ребенка»;**
- ✓ **«Элементарное музицирование ребенка раннего возраста»;**
- ✓ **«Сказка в жизни ребенка».**

За данный период проводились индивидуальные занятия с детьми раннего дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей), направленных на развитие психических познавательных процессов, двигательной активности.

За отчетный период администрацией ДООУ, воспитателями и специалистами были проведены индивидуальные консультации по запросу

родителей, в форме домашнего визитирования, консультирование по телефону, онлайн – консультирование, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности родителей по темам:

- ✓ «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста»;
- ✓ «Воспитание разнополых детей»;
- ✓ «Особенности воспитания девочки папой»;
- ✓ «Игры и игрушки для ребенка второго года жизни»;
- ✓ «Развитие детей второго года жизни»;
- ✓ «Развитие ребенка раннего возраста»;
- ✓ «Воспитание детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Играем с малышом»;
- ✓ «Как приучить ребенка к горшку»;
- ✓ «Развитие речи ребенка раннего возраста».

За период 2019-2020 учебный год были проведены следующие **совместные мероприятия и развлечения для детей и родителей:**

- ✓ «**В гостях у елочки**»- новогодний праздник для детей, не посещающих дошкольную организацию Цель – формирование положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
- ✓ «**В гостях у сказки.**» Цель – формирование положительного эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение представлений ребенка об окружающем, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Результат работы:

- Созданы условия для оптимизации детского - родительских отношений;
- Повышена психолого- педагогическая компетентность родителей (законных представителей);
- Оказана медико-психолого-педагогической консультативная помощь родителям (законным представителям) детей не посещающим ДОО в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы персонала ДОУ;
- Оказана консультативно-методическая помощь родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка.

Перспективы развития

В следующем 2020- 2021 учебном году планируется продолжить работу Консультационного центра по реализации ст. 64 пункт 3 Закона РФ «Об образовании» на базе нашего Учреждения.

Считаем необходимым затронуть следующие темы с проведением консультаций и мероприятий для детей и родителей:

- «Игры и игрушки вокруг нас »мастер-класс для родителей. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- «Расскажи мне мама! (с какого возраста разговариваем с ребенком)» - заседание родительского клуба.
- «Вредные привычки малыша» – круглый стол. Цель: развитие навыков самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на детей.
- «Беседа с родителями «Роль отца в жизни ребенка». Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

7.2. Оказание платных образовательных услуг в ДОУ

2018-2019	2019 – 2020
Платные образовательные услуги в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №115» не оказываются.	Платные образовательные услуги в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №115» не оказываются.

7.3. Работа ДОУ с неблагополучными семьями

Кол-во семей – 0

Кол-во детей – 0

7.4. Проведения массовых мероприятий с родителями (законными представителями)

В ДОУ традиционно проводится День открытых дверей для родителей (законных представителей), которые приведут детей в детский сад впервые. Родители знакомятся с жизнью ДОУ, традициями, сотрудниками, режимом и правилами ДОУ, особенностями образовательного процесса (инклюзивной направленностью). В ДОУ в рекреациях и разведках групп созданы для родителей (законных представителей) инфо-зоны, где родители (законные представители) могут познакомиться с жизнью детей в детском саду не только на фото стендах, и информационных уголках для родителей в группах, но и просмотров видеосюжеты, видеоролики и репортажи.

Родители полноценные участники образовательного процесса, активно включены в жизнь и деятельность ДОУ: участие в создании среды на участках в летнее и зимнее время, в группах. Оказывают посильную помощь в мелком ремонте. Участники совместных мероприятий: праздников, выставок, конкурсов, проектов, общесадовских и групповых, («Моя мама лучшая самая», «Шляпный салон «Ватманка» и др.). С родителями проводятся родительские собрания – в форме мастер классов, обучающих семинаров по проблемам воспитания детей, в том числе с ОВЗ. Все эти мероприятия способствуют укреплению детско-родительских отношений, развивают педагогическую грамотность родителей, укрепляют семьи.

VIII Блок

Развитие материально – технической базы, предметно пространственной среды в ДОУ

8.1. Объем затраченных средств (руб.)

Средства бюджета – **4603370,36** руб.

Средства субвенций - **467815,00** руб.

Средства благотворителей — **90 000,00** руб.

8.2. Наличие и выполнение предписаний надзорных органов

Предписания надзорных органов отсутствуют.

Выводы:

Результат работы:

- Работа по реализации задач ООП ДО и АООП ДО ДОУ выполнена в полном объеме.
- Созданы условия для оптимизации детско-родительских отношений;
- Повышена родительская психолого-педагогическая компетентность;
- Созданы условия для социальной адаптации детей, в том числе с ОВЗ, и родителей к условиям детского сада;
- Организована информационная среда для родителей (законных представителей), направленная на укрепление взаимодействия между

всеми участниками образовательных отношений;

- Оказана психолого-педагогическая, консультативная, коррекционно-диагностическая помощь неорганизованным детям, получающим дошкольное образование в рамках семейного воспитания, в удобное для ребенка и его семьи время, с учетом графика работы сотрудников Консультационного центра «Росточек»;
- Оказана консультативно-методическая помощь родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка.
- Проведены родительские собрания, на которых родителям был представлен публичный отчет о деятельности ДОУ.

В ДОУ реализуется широкий спектр образовательных программ и технологий, что обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач в группах общеобразовательной, комбинированной направленности для детей с ТНР и компенсирующей направленности для детей с ТНР, компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей).

И.о. заведующего

Т.А. Горохова